



муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону
«Детско-юношеская спортивная школа № 5»

ПРИНЯТА:

на заседании методического
совета МБУ ДО ДЮСШ № 5
Прот. № 1 от 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО ДЮСШ № 5
С.Е.Кутасов
Приказ № 153 от 01.09.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Психолого-педагогическое сопровождение

одаренных детей»

Срок реализации программы – 5 лет
Год составления – 2018
Год обновления – 2019, 2020, 2021

Авторский коллектив:
Кутасов С.Е.
Цуцкиридзе К.Г.
Соловьева Н.И.

Внутренняя рецензия

Научно-методический
совет МБУ ДО ДЮСШ №5
протокол № 1 от 01.09.2018

Ростов-на-Дону
2021

Содержание

Паспорт Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».....	3
I. Пояснительная записка	7
II. Учебно-тематический план Программы	12
III. Методическое обеспечение.....	18
3.1. Ключевые понятия.....	18
3.2. Раскрытие понятия одаренные дети.....	20
3.3. Признаки одаренности.....	21
3.4. Виды одаренности.....	23
3.5. Понятие одаренность	24
3.6. Концепции одарённости (история исследования явления).....	31
3.7. Факторы развития одарённости.....	36
3.8. Педагогические условия как фактор развития одарённых детей.....	38
3.9. Зависимость развития одарённости от умения тренера работать с такими детьми....	43
3.10. Основные компоненты профессиональной квалификации тренера.....	44
3.11. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.....	45
3.12. Принципы и методы выявления, одаренных детей.....	50.
IV. Программное обеспечение психологического сопровождения МБУ ДО ДЮСШ № 5	
V. Список литературы	

**Паспорт Дополнительной образовательной общеразвивающей программы
«Психологическое сопровождение обучающихся и тренеров МБУ ДО ДЮСШ № 5»**

Название МБУ ДО	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 5»
Сведения об авторах	ФИО: Кутасов С.Е. – директор, тренер-преподаватель, Цуцкиридзе К.Г.- педагог-психолог, Соловьева Н.И. – заместитель директора по научно-методической работе.
	Место работы: МБУ ДО ДЮСШ №5 Железнодорожного района г. Ростов – на- Дону
	Адрес образовательной организации: 344034 г. Ростов-на-Дону, ул. Загорская,10
	Телефон служебный: 8(863)240-78-04; 240-29-18
Нормативно – правовая база (основная для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	<p>Конституция РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 26.07.2017 № 187-ФЗ "О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации" - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - Федеральный закон от 27.04.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) - Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" - Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями) - Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" (с изменениями и дополнениями) - Федеральный закон РФ от 28.12.2010 № 390-ФЗ "О безопасности" - Доктрина информационной безопасности Российской Федерации - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2006 года N АС-1299/03 "О реализации контентной фильтрации доступа образовательных учреждений, подключаемых к сети Интернет в рамках приоритетного национального проекта "Образование" - Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 марта 2007 г. N АС-283/03 "О рассылке методических и справочных материалов" - Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере общего образования - Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2011 года № АП-1057/07 "О правилах подключения образовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет" Правила подключения образовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет - Письмо Федерального агентства по образованию от 08 июня 2007 года № 15-52-434ин/01-10 "Об усилении контроля за организацией работы ОУ с ресурсами сети Интернет" - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02 декабря 2015 года № 2471-р "Об утверждении Концепции информационной безопасности детей"

	<p>- Федеральный закон от 21 июля 2011 г. N 252-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2015 года № 03-155 "О направлении разъяснений о порядке действий, в случае отсутствия согласия на обработку персональных данных совершеннолетними участниками государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) или родителями (законными представителями) несовершеннолетних участников ГИА"</p>
Материально-техническая база	<p>Стимульный материал: бланки старательная резинка (каждому участнику) ручки – синяя шариковая (каждому участнику) карандаши – набор 12 цветов (каждому участнику) листовки карточки флэшки с фильмами (просветительские фильмы, лекции) флэшки с музыкой (для тренингов) Техническое оснащение: помещения для проведения занятий и тестирования. помещения для проведения презентаций, тренингов, просветительской работы. компьютерная и мультимедийная техника для подготовки методических мероприятий и отчетных материалов. компьютерная и мультимедийная техника для проведения тренингов, семинаров и тестирований (очно/онлайн).</p>
Год разработки, обновления	Программа была разработана в 2018 году, обновлена в 2019, 2020, 2021
Структура программы	<p>Титульный лист Паспорт программы Содержание программы Пояснительная записка (в т.ч. – цель, задачи, планируемый результат) Учебно-тематический план Методическое обеспечение Список литературы Приложения</p>
Направленность	Физкультурно-спортивная, интеллектуальная, информационно - просветительская
Направление	Психолого – педагогическое
Возраст обучающихся	6 – 18 лет
Срок реализации	2018 – 2023 гг.
Этапы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно аналитический 2. Практический 3. Результативный

<p>Актуальность</p>	<p>Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача тренера состоит в раскрытии потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Основным подходом в психолого-педагогическом сопровождении одаренного ребенка следует признать комплекс мероприятий, направленных не только на детей, но и на родителей и тренеров.</p>
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка. 2. гармонизация и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка. 3. гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка. 4. Помощь в адаптации одаренного ребенка
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности. 2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей. 3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности. 4. Разработка системы подготовки тренеров для целенаправленной работы с одаренными детьми. 5. Разработка системы подготовки родителей (опекунов, законных представителей) для целенаправленной работы с одаренными детьми. 6. Обобщение и систематизация материалов тренерской и педагогической практики.

Форма занятий	Индивидуальные, групповые (3 – 20 человек). Очно/онлайн
Формы подведения итогов реализации	Диагностика: 1. Метод наблюдения 2. Тесты 3. Беседа 4. Тренинг Сравнительный анализ Публикации в журналах Участие в конкурсах, конференциях

I. Пояснительная записка

Физическое воспитание является неотъемлемой составляющей воспитания и образования подрастающего поколения Российской Федерации. Одной из приоритетных задач в сфере физической культуры и спорта является создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, их самореализацию, в соответствии с их способностями и потенциальными возможностями для формирования спортивной мотивации, профессиональной ориентации обучающихся. В современной педагогике давно поднимается вопрос о необходимости выявления способных обучающихся, в том числе в спортивном направлении. В перечне поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 1 декабря 2016 г. говорится о необходимости Кабинету министров вместе с региональными властями «обеспечить создание с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» сети центров выявления и поддержки одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций».

В настоящее время в субъектах Российской Федерации организована работа по созданию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех», федерального проекта «Успех каждого ребенка». В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», включенного в национальный проект «Образование», к 2024 году региональные центры будут функционировать во всех субъектах Российской Федерации с охватом не менее 5 % от общего количества обучающихся.

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития.

Проблема выявления одаренности в настоящее время становится наиболее актуальной и представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы различных научных направлений. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и руководителей образовательных учреждений в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми. Изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей обучающегося для его дальнейшей самореализации в спортивной деятельности и достижению высоких спортивных результатов в избранном виде спорта.

Система развития одаренности ребенка должна быть строго индивидуализирована, и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Важно понимать уникальность и неповторимость каждого ребёнка и предоставить ему возможность для раскрытия, сохранения и развития его потенциала, создав все необходимые условия, способствующие развитию его способностей

Проблема детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение, поэтому не случайно сегодня уделяется особое внимание различным программам, направленных на развитие способностей детей, на создание условий для развития одаренности. Актуальность выдвинутой проблемы состоит в том, что необходимо уделять большое внимание своевременному выявлению, основываясь на наблюдении педагога, созданию развивающей среды, которая бы стимулировала положительные изменения в

развитии личности ребенка. Реализация потенциала личности является насущной потребностью сегодняшнего дня, социальным заказом современности.

Программа состоит из 4 этапов:

I. Диагностический этап

- ◆ диагностика, проводимая тренером;
- ◆ психологическая диагностика;
- ◆ специальная диагностика (углубленная);
- ◆ диагностический мониторинг (анализ динамики развития).

II. Информационный этап

- ◆ создание банка информации по работе с одаренными детьми;
- ◆ подготовка курса лекций и бесед по проблемам одаренности;
- ◆ просветительская работа со всеми субъектами образовательного процесса.

III. Подготовительный этап

- ◆ составление индивидуальной программы развития для каждой категории специальной одаренности;
- ◆ разработка совместно с психологом рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.

IV. Развивающий этап

- ◆ организация и проведение индивидуальных и групповых занятий ;
- ◆ организация мероприятий по социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников;
- ◆ организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей.

Совместно с тренерами педагог-психолог осуществляет:

1. **Диагностику обучающихся** – осуществление психологической диагностики (начальной, текущей, итоговой). Далее идет сбор и анализ результатов.
2. **Информационную деятельность** – просвещение родителей по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности.
3. **Коррекционную деятельность** – организация мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.
4. **Развивающую деятельность** – участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и групповые занятия).
5. **Контролирующую деятельность** – разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребенка.
6. **Методическую деятельность** – организует методическое оснащение процесса сопровождения одаренного ребенка (пособия, литература, и другое оборудование).
7. **Диагностическую деятельность** – выделение группы детей со специальными способностями. Углубленная диагностика одаренного ребенка с целью определения зоны его ближайшего развития.

Направленность данной программы: Физкультурно-спортивная, интеллектуальная, информационно -просветительская, психолого–педагогическая, при реализации которой основной акцент направлен на формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации обучающихся к жизни в обществе, выявление и усовершенствования творческого и спортивного потенциала и профилактика суицида.

Актуальность программы

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но

существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача тренера состоит в раскрытии потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Основным подходом в психолого-педагогическом сопровождении одаренного ребенка следует признать комплекс мероприятий, направленных не только на детей, но и на родителей и тренеров.

Цели программы:

1. гармонизация и развитие потенциальных возможностей одаренного ребенка.
2. гармонизация и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка.
3. гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.
4. Помощь в адаптации одаренного ребенка

Задачи программы:

- выявление одаренного ребенка;
- составление и реализация индивидуальной программы сопровождения такого ребенка (группы);
- создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей.
- Социализация ребенка в группе сверстников.
- Развитие творческого мышления, наблюдательности и познавательной активности.
- Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми.
- Достижение детьми более высоких результатов.

Адресат программы - программа рассчитана: на обучающихся одаренных детей, возраст которых составляет от 6 до 18 лет, женского и мужского пола.

Формы и методы организации – групповые и индивидуальные. Очно/онлайн

Занятия включают в себя: тестирования, развивающиеся и познавательные игры, упражнения, тренинги, семинары, тренинги с элементами арт – терапии, сказко – терапии, психодрамы.

Управление процессом реализации программы психологического сопровождения.

Основные положения программы психологического сопровождения получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодном плане, графике и отдельных подпрограммах. В план будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию психологического сопровождения, осуществляет педагог-психолог совместно с тренерами, тренерами-преподавателями и администрацией школы.

Контроль реализации психологического сопровождения осуществляют учредитель и администрация школы. Результаты выполнения программы психологического сопровождения обсуждаются с директором школы, тренерами, тренерами-преподавателями и по запросу с родителями. Итоги результатов представляются в ежегодных персональных отчетах, сравнительном анализе по

выполнению основных задач программы психологического сопровождения с учётом достижений индикативных показателей эффективности их исполнения.

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки тренеров для целенаправленной работы с одарёнными детьми.
7. Разработка системы подготовки родителей (опекунов, законных представителей) для целенаправленной работы с одарёнными детьми.
8. Обобщение и систематизация материалов тренерской и педагогической практики.

Основные виды контроля психологического сопровождения: текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом - психологом на занятиях, тренингах и индивидуально. Направлен на психологическое поддержание обучающихся и спортсменов, тренеров, тренеров-преподавателей и родителей (опекунов, официальных представителей), выявление и развитие творческих и спортивных способностей, занимающихся на занятиях, тренингах в ходе тестирований методом наблюдения, с помощью метода интервью.

Промежуточный контроль – осуществляется с помощью синтеза итогов и анализа проведённых тестирований, опросов.

Итоговый контроль – включает в себя сравнительный анализ показателей, занимающихся в начале и конце учебного года, представленный в виде отчёта и рекомендаций. Публикации в журналах, участие в конкурсах, конференциях. **Нормативно-правовая основа для разработки программы:**

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования";
- Национальной доктриной развития российского образования;
- Федеральной целевой программой развития образования;
- Приказом и Постановлением об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Уставом школы;
- Локальными актами;
- Приказами МБУ ДО ДЮСШ № 5.

Перечень нормативных документов:

- Распоряжение Правительства РФ от 18 сентября 2019 г. №2098-р
- Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года)
- ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
- ФЗ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Распоряжение правительства РФ от 02.12.2015 №2471-р «Об утверждении концепции информационной безопасности»
- Приказ Минкомсвязи России от 27.02.2018 №88 «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции информационной безопасности на 2018-2020 года»

Конституция РФ

- Федеральный закон от 26.07.2017 № 187-ФЗ "О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации"
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 27.04.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон РФ от 28.12.2010 № 390-ФЗ "О безопасности"
- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2006 года N АС-1299/03 "О реализации контентной фильтрации доступа образовательных учреждений, подключаемых к сети Интернет в рамках приоритетного национального проекта "Образование"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 марта 2007 г. N АС-283/03 "О рассылке методических и справочных материалов"
- Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере общего образования -

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2011 года № АП-1057/07 "О правилах подключения образовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет"

Правила подключения образовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет

- Письмо Федерального агентства по образованию от 08 июня 2007 года № 15-52-434ин/01-10 "Об усилении контроля за организацией работы ОУ с ресурсами сети Интернет"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02 декабря 2015 года № 2471-р "Об утверждении Концепции информационной безопасности детей"
- Федеральный закон от 21 июля 2011 г. N 252-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2015 года № 03-155 "О направлении разъяснений о порядке действий, в случае отсутствия согласия на обработку персональных данных совершеннолетними участниками государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) или родителями (законными представителями) несовершеннолетних участников ГИА"

Разработчики программы:

Кутасов С.Е. – директор, тренер-преподаватель, Цуцкиридзе К.Г.- педагог-психолог, Соловьева Н.И. – заместитель директора по научно-методической работе.

Исполнители программы

Педагог – психолог МБОУ ДО ДЮСШ Цуцкиридзе К.Г.

Тренеры-преподаватели и тренеры школы.

Сроки и этапы реализации программы

начало учебного года – организационно-методический этап;

в течение всего года – коррекционный этап (тренинги, семинары, просветительская работа);

в течение всего года – общее тестирование;

в течение всего года – тестирование перед соревнованиями;

ноябрь – декабрь - промежуточно-аналитический этап;

в конце учебного года – итоговый (аналитический) этап.

Критерии механизма оценки результатов:

- обращения за помощью к психологу.

- итоги мониторингов основных направлений программы.

ПРИНЦИПЫ, НА КОТОРЫЕ ОПИРАЕТСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЮСШ № 5

При решении поставленных целей и задач деятельности психологическое сопровождение опирается на следующие принципы:

- принцип целостности - сопровождение должно быть ориентировано на образовательное учреждение как на целую, единую систему;

- принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- принцип взаимодействия - деятельность педагогов-психологов, администрации, тренеров, тренеров-преподавателей основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение сетевого взаимодействия специалистов различных звеньев Службы;

- принцип непрерывности и преемственности – сопровождение, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования;

- принцип оптимизации - использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий и т.п.;

- принцип информатизации - использование автоматизированных систем обработки и представления психологических данных.

Принцип конфиденциальности:

- лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;

- информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;

- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

II. Учебно-тематический план Программы психологического сопровождения одаренных детей МБУ ДО ДЮСШ №5 на учебный год

№ п/п	Виды деятельности	Дата проведения	Основание	Ответственный
-------	-------------------	-----------------	-----------	---------------

ДИАГНОСТИКА				
Диагностика обучающихся I – этап				
Выявление одаренных детей				
	<p>1. Сбор информации от тренеров и тестирование обучающихся с целью выявления сильных сторон обучающихся и скрытых ресурсов</p> <p>2. Составление карты характеристика личности обучающихся. Карта личности К. Платонова</p> <p>3. Тесты на креативность, разработанные Дж. Гилфордом</p> <p>4. Тест Гетзельса и Ждексона «Генерирование вариантов значений»</p> <p>5. Методика В.Меде и К. Пиорковского «Неоконченные текст»</p> <p>6. Диагностика Торенс</p> <p>7. Методика "Карта одаренности" (А. И. Савенков)</p> <p>8. Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А. Хеллер)</p> <p>9. Уровни развития творческого мышления детей дошкольного и школьного возраста Д. Джонсона (<i>модифицированный вариант</i>)</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p>	<p>По запросу (с согласия родителей)</p>	<p>Педагог-психолог совместно с тренерами</p>
Диагностика обучающихся II – этап				
Специальная диагностика (углубленная)				
	<p>1. Тест «Акцентуации характера» Методика «несуществующее животное»</p> <p>2. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса</p> <p>3. Методика Смил (ММРІ)</p> <p>4. «Опросник Айзенка по определению темперамента»</p> <p>5. Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования -опросник Казанцевой Г. Н. - для раскрытия внутреннего потенциала спортсмена</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>По запросу (с согласия родителей)</p>	<p>Педагог-психолог совместно с тренерами</p>

	6. Методика «Изучение мотивов занятий спортом» - В.И. Тропников 7. Тест Д.Векслера (детский вариант предназначен для детей и подростков от 5 до 16 лет) 8. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) на выявление видов реакций: физической, косвенной, раздражение, обида и т.д. 9. Методика «Соревновательная личностная тревожность» Ю.Л.Ханина			
Диагностика обучающихся III – этап				
Диагностический мониторинг (анализ динамики развития)				
В ТЕЧЕНИИ ГОДА				
Диагностика тренеров				
	1. Тест «Стандартный-нестандартный учитель» (адаптированный для спортивной школы) 2. Диагностика уровня эмоционального выгорания по В.В. Бойко 3. Тест: "Готовность педагога к работе со одаренными детьми" Социально-перцептивная оценка личностно-деятельностных особенностей тренера (Ю.Ханин, А.Стамбулов)	Сентябрь - октябрь	Обязательный компонент.	Педагог-психолог
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
1	Консультации для тренеров: «Поддержка обучающихся и спортсменов в период адаптации к новой ситуации».	Сентябрь – ноябрь	Обязательный компонент	Педагог-психолог
2	Консультации для родителей (опекунов, законных представителей) и тренеров по взаимодействию с обучающимися и спортсменами, по вопросу одарённых детей.	Сентябрь - декабрь	Обязательный компонент	Педагог-психолог совместно с тренерами
3	Консультации для родителей (опекунов, законных представителей) и занимающихся по вопросам диагностики, одаренных детей.	Октябрь-декабрь	По запросу	Педагог-психолог совместно с тренерами
4	Консультации для родителей (опекунов, законных представителей), тренеров и занимающихся по вопросам, требующим психологической компетенции.	В течение года	По запросу	Педагог-психолог
5	Консультации администрации и тренеров по результатам исследований.	В течение года	По запросу	Педагог-психолог
6	Консультации для родителей (опекунов,	В течение	Обязательны	Педагог-

	законных представителей) и обучающихся «группы риска возникновения кризисной ситуации».	года	й компонент	психолог
8	Индивидуальные консультации для родителей (опекунов, законных представителей).	В течение года	Обязательны й компонент	Педагог-психолог
9	Проведение групповой консультации с родителями (опекунами, законными представителями) и занимающимися по вопросам адаптации в школе и группе.	В течение года	Обязательны й компонент	Педагог-психолог
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА Просветительская работа с занимающимися ВСЕ ЛЕКЦИИ И ТРЕНИНГИ ПРОВОДЯТСЯ ОЧНО/ОНЛАЙН				
1	Участие в разрешении конфликтных ситуаций в группах.	В течение года	Обязательны й компонент	Педагог-психолог
2	Участие в проведении тематических занятий.	В течение года	По запрос Тренеров секций, Админ. школы	Педагог-психолог Тренеры секций, Админ. школы
2	Работа на сайте школы.	В течение года	Обязательны й компонент	Педагог-психолог
3	Оформление и раздача просветительских листовок.	В течение года	Обязательны й компонент	Педагог-психолог совместно с тренерами
4	Лекции, связанные с профилактикой дезадаптацией одаренных детей.	В течение года	Обязательны й компонент	Педагог-психолог
5	Лекции по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности.	В течение года	Обязательны й компонент	Педагог-психолог
6	Семинары с элементами тренинга и презентации «работа со страхами»	В течение года	Обязательны й компонент	Педагог-психолог
7	Психологическая поддержка, направленная на профилактику возникновения стрессовых состояний, развитие навыков саморегуляции, самоконтроля повышение уверенности в себе.	В течение года	Обязательны й компонент	Педагог-психолог
8	Семинар с элементами тренинга и презентации «Развитие творческого мышления и креативности»	В течение года	Обязательны й компонент	Педагог-психолог совместно с тренерами
	Семинар с элементами тренинга и презентации «Способы саморегуляции и самоконтроля эмоционального состояния»;	В течение года	Обязательны й компонент	Педагог-психолог совместно с тренерами
	Семинар с элементами тренинга и презентации «Дыхательные техники, как способ	В течение года	Обязательны й компонент	Педагог-психолог

	саморегуляции и самоконтроля»			совместно с тренерами
	Семинар с элементами тренинга и презентации «Аутогенная тренировка как способ саморегуляции и самоконтроля»	В течение года	Обязательный компонент	Педагог-психолог совместно с тренерами
	Семинар с элементами тренинга и презентации «Профилактика конфликта»	В течение года	Обязательный компонент	Педагог-психолог совместно с тренерами
	Семинар с элементами тренинга и презентации «Уверенное поведение»	В течение года	Обязательный компонент	Педагог-психолог совместно с тренерами
	Семинар с элементами тренинга и презентации «Воля мой помощник»	В течение года	Обязательный компонент	Педагог-психолог совместно с тренерами
	Семинар с элементами тренинга и презентации «Мы со страхом друзья»	В течение года	Обязательный компонент	Педагог-психолог совместно с тренерами
	Семинар с элементами тренинга и презентации «Профилактика агрессивного поведения»	В течение года	Обязательный компонент	Педагог-психолог совместно с тренерами
	Семинар с элементами тренинга и презентации «Развитие группового взаимодействия»	В течение года	Обязательный компонент	Педагог-психолог совместно с тренерами
	Семинар с элементами тренинга и презентации «Антистресс»	В течение года	Обязательный компонент	Педагог-психолог совместно с тренерами
Просветительская работа с тренерами, тренерами-преподавателями ВСЕ ЛЕКЦИИ, СЕМЕНАРЫ И ТРЕНИНГИ ПРОВОДЯТСЯ ОЧНО/ОНЛАЙН				
1	Выступление на педагогических советах	В течение года	Запрос админ. Школы	Админ. школы, педагог-психолог
2	Проведение учебно-теоретических семинаров с элементами тренингов, дискуссии о тестирования, презентации,	В течение года	Обязательный компонент	Педагог - психолог

	показ фильмов по заданной тематике: – «Тонкости работы с одаренными детьми». – «Организация работы с одаренными детьми». – «Возрастные особенности спортсменов, особенности обучения». – «Основные понятия: индивидуальность, способность, одаренность, талант, одаренные дети» – «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками» – «Адаптация и одарённые дети»			
Просветительская работа с родителями (опекунами, законными представителями) ВСЕ ЛЕКЦИИ, СЕМЕНАРЫ И ТРЕНИНГИ ПРОВОДЯТСЯ ОЧНО/ОНЛАЙН				
1	Семинар по проблеме адаптации одаренных детей с элементами тренинга и презентации.	Сентябрь – октябрь	Обязательный компонент	Педагог-психолог
2	Семинар с элементами тренинга и презентации «оптимизация детско-родительских отношений».	Ноябрь – Декабрь	Обязательный компонент	Педагог-психолог
3	Семинар с элементами тренинга и презентации «Тонкости воспитания одарённых детей ».	Март - Апрель	Обязательный компонент	Педагог - психолог
4	Лекции для родителей, связанные с диагностикой по выявлению одаренных детей.	В течение года	Обязательный компонент	Педагог-психолог
5	Семинары с элементами тренинга и презентации «Личностные особенности одаренных детей».	В течение года	Обязательный компонент	Педагог-психолог Администрация школы
6	Лекции для родителей с целью повышения педагогических знаний родителей.	В течение года	Запрос админ. Школы	Педагог-психолог
7	Выступление на родительских собраниях по вопросам организации помощи, обучающимся.	В течение года	Обязательный компонент	Педагог-психолог Педагог-психолог Администрация школы
8	На сайте школы периодически публикуется ознакомительная информация по вопросам адаптации детей, тревожности, вредных привычек, с какими опасностями могут столкнуться дети в онлайн среде, социализации, воспитания и поддержки одаренных детей помощи в гармонизации отношений между родителем и подростком.	В течение года	Запрос админ. школы	Педагог-психолог

Организационно-методическая работа

1.	Разработка плана работы педагога-психолога. Разработка и распространение расписок родителям (опекунам, законным представителям), выступающих как документ, допускающий диагностическую и коррекционную работу психолога с детьми (для нового набора групп).	Сентябрь
2.	Анализ научной и практической литературы по актуальным проблемам детской психологии, с целью: а) подготовки диагностического и развивающего инструментария; б) разработки программы психологического сопровождения одаренных детей.	В течение года
3.	Доработка методической базы (подбор соответствующего плану работы психолога и категорий возрастных групп занимающихся методического инструментария, тренинговых упражнений, развивающих игр и пр.)	В течение года
4.	Посещение совещаний, семинаров.	В течение года
5.	Организация работы с тренерами и тренерами-преподавателями по вопросам семинаров и консультаций	В течение года
6.	Формирование банка данных обучающихся и спортсменов, столкнувшихся с психологическими проблемами.	В течение года
7.	Размещение информации на сайте школы, где можно получить психологическую поддержку.	В течение года
8.	Разработка совместно с тренерами индивидуальных маршрутов для одаренных спортсменов.	В течение года
9.	Совместно с тренерами проведение научных исследований и разработка программ педагогического и психологического сопровождения одаренных детей, обеспечивающих выявление, развитие и сопровождение одаренных детей.	В течение года

III. Методическое обеспечение

3.1. Ключевые понятия

Одаренность – 1. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

2. Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.

3. Умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.

4. Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.

Одаренный ребенок — 1. Обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. 2. Более широкое значение: ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества. Это значение основано на представлении о том, что одаренность может распространяться за пределы тех характеристик и способностей, которые оцениваются стандартизированным инструментарием для тестирования.

Способность – индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению, являющиеся условием их успешного выполнения.

Специальные способности – психологические особенности индивида, обеспечивающие возможности успешного выполнения определенного вида деятельности - –музыкальной, сценической, литературной и пр. Развитие специальных способностей опирается на соответствующие задатки.

Талант – высокий уровень развития способностей, прежде всего способностей специальных. О наличии таланта следует судить по результатам деятельности, которые должны отличаться принципиальной новизной оригинальностью подхода.

Спортивная одаренность – развивающееся качество психики ребенка, обусловленное сложным взаимодействием природных задатков и социокультурной среды, опосредованным, в свою очередь, спортивно-тренировочной деятельностью.

Выдающиеся спортивные достижения – это результат взаимодействия наследственных факторов и влияния внешней среды.

Общая одаренность – уровень развития общих способностей, определяющий возможность достижения успеха в широком диапазоне деятельностей.

Академический интеллект – способность к учебе; проявляется в устойчивой высокой успеваемости.

Биологический интеллект – врожденная составляющая общего интеллекта.

Вербальный – словесный, относящийся к словесному материалу.

Вундеркинд – термин, использующийся в XVIII – XIX для характеристики детей, проявляющих исключительную одаренность

Гениальность – высший уровень проявления творческих способностей, является общественной оценкой достижений личности

Дивергентный (способности, -ое мышление) - «ветвящийся, расходящийся» - термин, введенный Дж.Гилфордом как психометрическая характеристика творческого мышления, которому присуща множественность, вариативность в поиске путей решения проблем. Противоположно конвергентному мышлению

Задатки – врожденные особенности нервной системы или отдельных анализаторов,

являющиеся предпосылками развития способностей

Интеллект – общая способность к познанию и решению проблем, определяющая способность к любой деятельности и лежащая в основе других способностей

Когнитивный – познавательный

Конвергентный – «сходящийся» - характеристика такого типа мышления, которое стремится свести проблему к одному единственно верному решению. Противоположно дивергентному.

Конвергентные способности – способность правильно и быстро находить единственно верное решение, основная составляющая психометрического интеллекта.

Коэффициент интеллекта (IQ) – показатель интеллектуального развития, определяется специальными тестами.

Креативность – общая способность к творчеству, характеризует личность в целом.

Синектика - это техника решения спорных вопросов, стимулирующая мыслительные процессы, направленность которых, как правило, неожиданность и случайность. Синектика официально создана Вильямом Гордоном и Джорджем Принцем. Гордон и Принц в конечном итоге разошлись во мнениях по деталям системы, но базовые принципы все же приняли. Авторство **синектики**, как известно на сегодняшний день, приписывается Гордону, который опубликовал ее в 1961 году. Кроме того, **синектика** - это подход к творческому мышлению, зависящий от понимания возможности комбинирования несовместимых, на первый взгляд, вещей. В общих чертах ее цель можно определить так: "**делать необыкновенное привычным и делать привычное необыкновенным**".

3.2 Раскрытие понятия одаренные дети

Одаренность — это развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Большинство учёных называют одарённостью генетически обусловленный компонент способностей. Этот дар в значительной мере определяет, как конечный итог (результат развития), так и темп развития. В свою очередь, способности - это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной деятельности. Отсюда, одарённостью называют единство способностей, обуславливающее диапазоны интеллектуальных возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка. Одним из наиболее

дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня, одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — это уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности. Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога. Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности.

3.3 Признаки одаренности

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности — новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности. Новаторство — это сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать посвоему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Кроме того, знания одаренного ребенка (как, впрочем, и одаренного взрослого) отличаются повышенной способностью схватывать и усваивать соответствующую его интеллектуальной направленности информацию, высоким удельным весом знаний о способах действия и условиях их использования, большим объемом управляющих и организующих знаний. Особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.

Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие; предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации; неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить

сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, выдающиеся спортивные достижения, способность к мгновенным вычислениям сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о безусловном её наличии. Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

3.4 Виды одаренности

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты. Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

Одной из получивших признания теорий является теории множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Согласно ей не существует какого-то единого интеллекта, а есть семь видов, каждый из которых независим от другого и функционирует как отдельная система по собственным правилам. Каждый обладает особым статусом в силу своего происхождения (например, в эволюционном развитии музыкальный интеллект более древний, чем все остальные).

Лингвистический интеллект - способность использовать язык для создания, стимулирования, поиска и передачи информации (писатель, поэт, редактор, журналист).

Музыкальный интеллект - способность исполнять, сочинять музыку или получать от неё удовольствие (музыкальный исполнитель, композитор).

Логико-математический интеллект - способность использовать категории, взаимоотношения и структуры путём манипулирования объектами и символами, знаками и экспериментировать упорядоченным образом (математик, учёный).

Пространственный интеллект - способность представлять, воспринимать объект и манипулировать им в уме воспринимать и создавать зрительные или пространственные композиции (архитектор, инженер, хирург).

Телесно-кинестетический интеллект - способность формировать или использовать двигательные навыки в спорте, исполнительском искусстве, в ручном труде (танцовщица, спортсмен, хирург, механик).

Личностный интеллект, по Х. Гарднеру, бывает двух видов: интра- личностный и интерличностный. Интраличностный интеллект - это способность управлять своими чувствами, различать, анализировать их и использовать эту информацию в своей деятельности (писатель). Интерличностный интеллект - это способность замечать и понимать потребности, намерения других людей, управлять их настроением, предвидеть их поведение (политический лидер, педагог, психолог).

Каждый вид интеллекта Х. Гарднер проанализировал с учётом используемых умственных операций, случаев проявления у высоко одарённых людей, проявлений в других культурах, возможного пути эволюционного развития. В силу наследственных факторов или под влиянием особенностей обучения у некоторых людей развиваются определенные виды интеллекта сильнее, чем другие, тогда как все необходимы для более полной реализации личности.

3.5 Понятие одаренность

Понимание термина «одарённый» претерпело значительные изменения на протяжении 20-го столетия. Уже в 20-х годах психологи выделяли так называемые «специальные таланты». К ним относили технический, коммерческий, научно-академический, художественный, социальный. В настоящее время принято, в большинстве случаев, выделять следующие виды одарённости: художественную, общую интеллектуальную, академическую, творческую, музыкальную и социальную.

Художественная одарённость. Этот вид одарённости развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актёрском мастерстве. Одна из серьёзных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению совершенства, мастерства в своей области. У них

остаётся мало времени для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одарённость. Интеллектуальная одарённость определяется по тестам интеллекта. IQ таких людей составляет 160 - 200 баллов. Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Академическая одарённость проявляется в успешности обучения по различным предметам и является более частной, избирательной. Такие дети могут показывать высокие результаты по легкости, глубине, скорости продвижения в математике, иностранном языке, физике и т.д. Как пример академической одарённости можно назвать математическую одаренность.

Творческая одарённость. До сих пор продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность являются неотъемлемым компонентом всех видов одарённости. А.М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности - творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одарённости вообще. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одарённости как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, творчество - это одаренность или способность продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать или же способность блестяще использовать то, что уже создано.

Музыкальная одарённость. Выдающиеся музыкальные способности обнаруживаются, как правило, до семи лет. Наиболее часто музыкальные способности проявляются у детей между 3 и 5-ю годами.

Социальная одарённость. Попытки определить, выделить компоненты и измерить социальный интеллект (социальная и лидерская одарённость) предпринимали ещё в 19 веке Бине и Симон. Одно из определений социальной одарённости гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. В социальной одарённости выделяют социальную перцепцию, просоциальное поведение, нравственные убеждения, организаторские умения и другое. Социальная одарённость выступает как предпосылка успешности во многих областях. Она предполагает наличие способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими людьми, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, менеджером, социальным работником и т.д. Социальная одарённость отличается от интеллектуальной, хотя исследования показали, что она требует интеллектуального развития выше среднего.

Характерные черты, присущие людям, одарённым в социальном плане: • они обычно обладают физической привлекательностью; • их принимает большинство людей; • они

обычно вносят положительный вклад во все общественные мероприятия; • их в группе воспринимают как арбитров; • они относятся к сверстникам и к старшим как к равным, сопротивляясь неискренним отношениям; • поведение носит открытый характер; • не боятся выражать свои чувства, но делают это к месту; • поддерживают длительные взаимоотношения между людьми и не меняют свои дружеские симпатии; • стимулируют продуктивное поведение других; • энергичны, могут справляться с трудными социальными ситуациями, причем делают это с тактом, юмором, искренно. Иначе говоря, это как бы особый стиль жизни. Этих людей можно опознать по чрезвычайной эффективности социального поведения.

Лидерская одарённость рассматривается как одно из проявлений социальной одарённости, более ориентированной на деловые взаимоотношения. Главным здесь является то, что определённый набор умений лидера делает возможными для группы достичь поставленных перед ней целей при взаимном удовлетворении друг другом и чувством личной самореализации. Проявления и черты лидерства можно заметить уже у дошкольников. Такие дети нуждаются в большом количестве общения с использованием различных средств – мимики, жестов, речи. Выявление и развитие лидерской одарённости имеет огромное значение для жизни во всех аспектах. Этот наиболее поздний (в плане признания) вид одаренности привлек внимание практиков. В 70-е годы в научной школе Л.И.Уманского был накоплен ценный опыт развития организаторских способностей, разработан ряд эффективных тренингов.

Спортивная одаренность – это комплекс природных качеств, дающих возможность достичь спортивных вершин в процессе многолетней тренировки. - это врожденные особенности человека, обуславливающие определенный уровень его спортивных достижений. Способности формируются неравномерно. Наблюдаются периоды ускоренного и замедленного развития способностей. Нередко отмечается раннее проявление спортивных способностей, но встречаются и дети с замедленными темпами формирования способностей. Отсутствие ранних высоких достижений ещё не означает, что высокие способности не проявятся в дальнейшем. Уровень и характер проявления одаренности очень индивидуальны и заключаются в том, что одни, приходя заниматься тем или иным видом спорта, уже проявляют ярко выраженные способности, других же не принимали в группы начальной подготовки в силу их слабости. Способности и одаренность у того или иного спортсмена констатируются тогда, когда уже достигнут выдающийся результат и мало внимания обращается на это в процессе отбора на различных этапах спортивного совершенствования, где основным фактором выступает соответствие сторон подготовленности тем модельным характеристикам, которые составлены для данного уровня подготовленности.

Условно различают три уровня развития спортивных способностей:

1. Самые общие способности. К ним можно отнести хорошее здоровье, нормальное физическое развитие, трудолюбие, настойчивость, работоспособность, интересы, склонности и т.д.

2. Общие элементы спортивных способностей: быстрое освоение спортивной техники, умение адаптироваться к значительным мышечным напряжениям, высокий уровень функциональной подготовки, способность преодолевать утомление, успешное восстановление после тренировочных нагрузок и т.д.

3. Специальные элементы спортивных способностей: быстрый прирост спортивных результатов, высокий уровень развития специальных качеств, высокая мобилизация, готовность и устойчивость в условиях противоборства с противником и т.д.

В отдельных видах спорта структура способностей неодинакова:

Так, в **циклических видах спорта**, таких как, бег, плавание, спортивная ходьба, лыжные гонки, гребля, конькобежный спорт, велосипедный спорт, важную роль в структуре способностей играют стабильность мышечно-двигательных дифференцировок, "чувство темпа", "чувства ритма", способность к адекватным оценкам функционального состояния.

В скоростно-силовых видах спорта, таких как, легкая атлетика, пятиборье, гимнастика, фигурное катание, важны точные мышечно-двигательные дифференцировки, точная пространственно-временная ориентировка, "чувство ритма".

В играх и единоборствах на первый план выступают психические качества, в основе которых лежит система процессов, определяющая возможность в кратчайшие сроки воспринимать возникающие ситуации, принимать и реализовывать творческие решения.

Выдающиеся спортивные достижения – это результат взаимодействия наследственных факторов и влияния внешней среды.

В последнее время усилился генетический подход к проблеме спортивных способностей. Некоторые ученые отмечают, что возможности воспитания и тренировки не беспредельны, их границы определены наследственной конституцией (генотипом) данного индивидуума. На это указывал ещё Ч.Дарвин. Он говорил, что воспитание и окружающая остановка производит лишь слабое влияние на способности человека, большинство которых в действительности являются врождёнными. Но роль генетической информации в формировании спортивных способностей изучена крайне недостаточно. Конечно, признавая значимость генетического фактора, не следует преуменьшать роль внешней среды. Средовые факторы, в частности особенности воспитания детей, играют важную роль во всех видах спорта, где важны настойчивость, трудолюбие, умение преодолевать трудности. Имеются данные о том, что воздействие тренировки более эффективно в раннем возрасте для одарённых детей. Напротив, для детей, "не имеющих наследственного предрасположения", наибольшее влияние тренировки проявляется в более позднем возрасте.

Классификация видов одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» является наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности. Данный критерий является исходным, тогда как остальные определяют особенные, в данный момент характерные для человека формы.

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать: — актуальную одаренность; — потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок — это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

Выявление потенциальной одаренности требует высокой прогностичности используемых диагностических методов, поскольку речь идет о еще несформировавшемся системном качестве, о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основе отдельных признаков. Интеграция компонентов, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию «форма проявления» можно говорить о: — явной одаренности; — скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка. Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком». Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об

отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов.

Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Скрытые формы одаренности — это сложные по своей природе психические явления. В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.

Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию больших групп дошкольников и школьников. Идентификация детей с таким типом одаренности — это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т.д.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить

— общую одаренность;

— специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция. Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). В основе одаренности к разным видам искусства лежит особое, сопряженное отношение человека к явлениям жизни и стремление воплотить ценностное

содержание своего жизненного опыта в выразительных художественных образах. Кроме того, специальные способности к музыке, живописи и другим видам искусства формируются под влиянием ярко выраженного своеобразия сенсорной сферы, воображения, эмоциональных переживаний и т.д. Еще одним примером специальных способностей является социальная одаренность — **одаренность в сфере лидерства** и социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе).

Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т.д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих, психических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека.

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать

— раннюю одаренность;

— позднюю одаренность.

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Примером ранней одаренности являются дети, которых называют «вундеркинды».

Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») — это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе развития умственных способностей. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2—3 лет, освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (пятилетний мальчик пишет «книгу» о птицах с собственноручно изготовленными иллюстрациями, другой мальчик в этом же возрасте составляет собственную энциклопедию по истории и т.п.). Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (блестящая память, необычная сила абстрактного мышления и т.п.).

3.6 Концепции одарённости (история исследования явления)

Концептуальные модели одарённости разрабатывались и разрабатываются учеными многих стран. Изучены многие её аспекты, что позволило преодолеть односторонность, как в диагностике одарённости, так и в развитии. Долгое время одарённость рассматривалась как божественный дар. В античной культуре «гений» - фигура мифологическая, соединяющая в себе бессмертное божество и смертного человека (от лат. *genius* – дух). Термин «талант» стал использоваться практически одновременно со словом «гений». Первоначально словом талант (от греч. *talanton*) именовалась крупная мера золота. Постепенно сформировалось представление о таланте как о высокой степени развития способностей к определённому виду (видам) деятельности, в то время как под гением стали понимать высший, максимальный уровень их проявления, ведущий к способности создать идеи, которые влияют на развитие человеческой цивилизации.

Лишь в середине 19 века сформировалось представление о наследственной природе этого дара. Первым исследователем, рассматривавшим одарённость не как божественное предопределение, а как результат врождённых, наследственно обусловленных свойств, был англичанин Ф. Гальтон. Его книга «Наследственность таланта: законы и последствия» по образному выражению специалистов «спустила проблему одарённости с небес на землю». Параллельно существовала и прямо противоположная точка зрения, согласно которой никакого дара - ни божественного, ни врождённого - не существует: «природа свои дары дарит поровну». Но реальная практика свидетельствует, что умственные способности и людей не равны. Отличия эти колеблются в диапазоне от умственной отсталости до гениальности и проявляются уже в детстве.

Споры велись и о том, существует ли так называемая общая одарённость, как универсальная способность, либо одарённость проявляется только в одной или нескольких сферах. Специальные исследования свидетельствовали, что одарённость - интегративное личностное свойство. Подтверждение этому было несложно увидеть, проанализировав биографии выдающихся людей. Многие из них В.И.Вернадский, Ч.Дарвин, Р.Декарт, Леонардо да Винчи, М.В. Ломоносов, А.С.Пушкин и многие другие – были всесторонне одарены. Глубина проникновения в различные сферы деятельности часто была феноменальной, что позволяло не просто реализовываться в различных видах творчества, но и добиться в каждой выдающихся результатов.

История экспериментального исследования одарённости насчитывает всего около ста лет. Первые экспериментальные исследования были проведены в рамках так называемой ассоциативной психологии (А. Бун, В. Вундт, Д. Миль, Г. Спенсер и другие). Подход этих исследователей условно назван функциональным. Они несколько механистически выделяли основные функции и, суммируя их, хотели получить представление о личностном потенциале – одарённости. Представители ассоциативной психологии исходили из того, что душе присущи три основных свойства: чувствование, воля и мышление. Позднее мышление отождествлялось с интеллектом или мыслительной силой духа. Большое значение стали уделять исследованию памяти, внимания, восприятия и

других познавательных процессов (функций). На основе этих исследований стали разрабатываться методики измерения индивидуальных различий, призванные идентифицировать одарённых детей. Одним из характерных вариантов такого решения проблемы может быть система, предложенная Г.И. Россолимо. Он диагностировал 5 основных функций: мышление, внимание (устойчивость и объём), волю (сопротивление автоматизированности и внушаемости), восприимчивость (степень узнавания и воспроизведения), запоминание (по зрительному представлению фигур, картин, элементов речи и чисел).

В то же время стал развиваться интегративный подход к изучению одарённости. Сторонники его рассматривали одарённость как интегративную личностную характеристику. Таким образом, в обиход вошло понятие общая одарённость (В. Штерн, Э. Клапаред). Но это понятие стало быстро отождествляться с интеллектуальной одарённостью. Проблемой стало то, что сторонники данного отождествления очень сузили понятие «интеллект», сведя его к решению задач конвергентного типа. С современной точки зрения, интеллект – совокупность всех познавательных функций индивида, мышление в широком смысле слова, основная форма познания человеком действительности.

Французский психолог А. Бине одним из первых разработал комплекс методик для оценки интеллекта ребёнка. Последователи А. Бине, разработавшие теоретические модели интеллекта и методики его диагностики (Л. Термен – 1916, Р. Мейли – 1928, Дж. Равен – 1936, Р. Амтхауэр – 1953, Р. Кеттел – 1958 и многие другие), не преодолели ограничения в понимании одарённости. Вплоть до середины XX века одарённость определяли исключительно по тестам интеллекта. Совершенствовались методики, создавались новые, направленные на определение коэффициента интеллекта (IQ), но практически все они так и являлись конвергентными. Такое ограниченное понимание ещё более утвердилось с возникновением кибернетики и созданием ЭВМ. Одним из самых спорных постулатов теории «интеллектуальной одарённости» является следующее утверждение: «Интеллект – это генотипическая позиция, которая стабилизируется в возрасте 8 лет. А потому, будучи верно измерен, IQ может служить долгосрочным показателем интеллектуальной деятельности индивида». (Г. Мюллер, Э. Торндайк, В. Штерн). Сторонники данного направления основные свои силы сосредоточили на разработке диагностических центров для определения умственного развития детей. Ими вводились в обиход понятия «умственный возраст», «хронологический возраст», а их несоответствие квалифицировать либо как одарённость, либо как умственная отсталость. Эти идеи были развиты в ряде исследований. Так в 40-х годах Д. Хебб ввёл понятие «генотипический интеллект, то есть генетически предопределённый, унаследованный интеллект. Д. Хебб отдавал предпочтение наследственным факторам. По сравнению с влиянием внешней среды они находились в соотношении 8:2 (где 8 – наследственность, а 2 – внешняя среда). Отсюда он сделал вывод о том, что содержание интеллекта есть продукт социокультурной среды и

опыта субъекта, но способность этот опыт ассоциировать и использовать на 80% зависит от унаследованной генотипической структуры. В 80-е годы эти соотношения изменились: большинство авторов отмечали, что степень зависимости интеллектуального развития от генотипа не более 50-60%. Эти выводы – результат серьёзных исследований (близнецовый метод). Таким образом, сторонники интеллектуальной одарённости рассматривали интеллект как биологически предопределённую установку, на которую внешняя среда может воздействовать в определённой степени, либо способствуя развитию, либо тормозя его, вплоть до максимального уровня, определённого той же наследственностью.

Примерно в это же время начинает возрождаться исходное представление об умственной одарённости. Как известно, умом традиционно считали не действия на основе подражания, а самостоятельное приобретение новых знаний. В результате большинство исследователей стали склоняться к тому, что ведущей характеристикой, определяющей потенции личности, является не интеллект, а креативность (способность к творчеству). Здесь принято называть такие имена как Дж. Гилфорд. В. Лоуэнфельд. П. Торренс и другие.

В отечественной психологии и педагогике эта проблема была оттеснена на периферийный план научных знаний. Однако, внимание ей уделял Б.М. Теплов. Он предложил определять одарённость как сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении какой-либо деятельности. Изучал одаренность как интегративную характеристику с точки зрения физиологии П.С. Лейтес. В качестве ведущих характеристик он выделял активность и саморегуляцию, обусловленные свойствами типа нервной системы.

Значительно активизировались исследования в области одарённости в конце 80-х годов. Например, появилась «Концепция творческой одаренности» А.М. Матюшкина, которая представляет собой комплекс интеллектуальных, творческих, мотивационных факторов. А.М. Матюшкин выделил 5 составляющих одарённости:

1. Доминирующая роль познавательной мотивации.
2. Исследовательская творческая активность (обнаружение, установка и решение проблемы).
3. Возможность достижения оригинальных решений.
4. Возможность прогнозирования и предвосхищения.
5. Способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные и интеллектуальные оценки.

Модель одарённости Дж. Резулли Среди современных концепций одаренности самой популярной является модель, разработанная Дж. Резулли (амер.) Согласно этой концепции, одарённость - стечение трех характеристик: интеллектуальных способностей превышающих средний уровень, креативности, настойчивости (мотивация, ориентация на задачу). Кроме того, в его теоретической модели учтены: эрудиция и благоприятствующая окружающая среда. Данная концепция весьма популярна и активно

используется для разработки прикладных проблем. Па её основ» разработано множество образовательных моделей. Термин «одаренность» заменён термином «потенциал», т.е. эта универсальная схема может применяться для разработки системы обучения и воспитания всех детей, а не только одарённых.

Выделенная Дж. Резулли триада обычно представляется в виде трёх взаимно пересекающихся окружностей:

1) Интеллектуальные способности выше среднего (см. «Виды интеллекта по Х.Гарднеру»).

2) Мотивация. Любая деятельность человека полимотивирована, т.е. в основе действий лежат разные мотивы. Но при этом нужно отметить, что мотивационно-потребностная сфера имеет иерархическую структуру: одни мотивы занимают устойчивое доминирующее положение, а другие подчинённое положение. Это явление называется направленностью личности.

Одарённые дети характеризуются тем, что в основе их деятельности, вне зависимости от её предметной ориентации, доминируют мотивы, непосредственно связанные с содержанием их деятельности. Важные аспекты вскрыты в исследованиях психологов В.Э. Чудновского и В.С.Юркевич. Они отмечают в частности: «...умственная работа, выполняемая не в результате долга, отметки, а потому что хочется самому, т.е. по потребности, обязательно связана с деятельностью центра положительных эмоций». Этот экспериментально выявленный факт дополнен утверждением о том, что лишь деятельность, мотивированная таким образом, содействует развитию данных способностей.

С точки зрения воспитания особенно важно, что в последнее время многие исследователи приняли точку зрения, согласно которой ключевой характеристикой потенциала личности следует считать не выдающийся интеллект или высокую креативность, как считалось ранее, а её мотивацию. Так, например. Р.М. Грановская и Ю.С. Крижанская пишут: «...люди, изначально менее способные, но целенаправленно решающие собственную, лично значимую задачу оказываются, в конечном итоге более ПРОДУКТИВНЫМИ, чем более одарённые, но менее заинтересованные».

3) Креативность или творчество. В различных материалах можно найти множество параметров, характеризующих это свойство личности. У П. Торренса их четыре: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность. У Тоэнфельда - восемь: умение видеть проблему, беглость, гибкость, оригинальность, способность к синтезу и анализ; ощущение стройности организации идей. У Л.П.Лука их выделено более десяти.

«Креативность» - пишет П.Торренс, - это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать Солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее».

Беглость - это способность продуцировать максимальное число идей. Этот показатель не

является специфическим для творчества, но чем больше идей, чем больше выбора.

Гибкость способность легко переходить от явлений одного к явлениям другого класса, часто очень далёким по содержанию. Оригинальность - один из основных показателей креативности. Это способность выдвигать новые идеи отличающиеся по своей необычности от широко признанных, банальных.

Другой полюс креативности отмечается термином «разработанность». Творцы могут быть условно поделены на две большие группы:

- одни лучше продуцируют оригинальные идеи;
- другие детально разрабатывают уже существующие. Эти варианты творческой деятельности специалистами не ранжируются, а считается, что это просто разные способы реализации творческой личности.

3.7 Факторы развития одарённости

Биологические факторы развития одарённости.

Начнём рассматривать значимые факторы с биологических, т.к. они являются основополагающими для изначального проявления таланта, служат основой всего развития в целом. В настоящее время ещё недостаточно разработан круг вопросов о биологических факторах, создающих благоприятные условия для формирования или проявления тех или иных форм одарённости. Но совершенствование экспериментальных методов физиологии, морфологии, генетики, биохимии существенно расширило представление о природных основах механизмов психической деятельности. К биологическим факторам можно отнести: морфологические, рефлекторные, временные, энергетические, генетические и другие факторы развития одарённости. Рассмотрим каждый из них подробнее.

Морфологические факторы. Многие учёные некоторое время назад стали задумываться о том, как связать различия в проявлениях одарённости с особенностями морфологии мозга. Мозг взрослого человека весит в среднем 1500 г., но масса мозга никак не коррелирует с профессиональной принадлежностью и творческим потенциалом личности. Известно, например, что мозг И.С. Тургенева весил 2012г. а мозг Анатоля Франса - 1017г.

В настоящее время исследование мозга выдающихся людей демонстрируют связь между спецификой их одарённости и морфологическими особенностями мозга, в первую очередь, размерами нейронов в так называемом рецептивном слое коры. Например, в слуховой зоне выдающихся музыкантов, которые с рождения отличались абсолютным слухом, или в зрительных зонах коры талантливых художников четвёртый рецептивный слой коры, куда приходят нервные пути от органов чувств, оказывается, чуть ли не в два раза толще, чем у обычных людей. Это увеличение возникает в результате увеличения размеров нейронов. Исследование мозга А.Эйнштейна показало, что в ассоциативных

зонах левого полушария рецептивный слой коры в два раза толще обычного.

Специфика вклада каждого из полушарий в познавательную деятельность, а возможно, и в одарённость получила своё освещение в концепции «контекста». Предполагается, что в наиболее общем виде различия между функциями полушарий сводятся к разным способам организации контекстуальной связи между элементами информации.

Существует мнение, что среди левшей очень много одарённых людей. По статистическим данным среди одарённых в вербальной сфере особенно много левшей (от 18 до 25%). Их вербальная одарённость, по-видимому, объясняется тем, что у них речевые центры представлены симметрично в левом и правом полушариях. Совместная работа речевых центров выступает как условие возникновения особой одарённости.

Рефлекторные факторы. Есть некоторые положения в физиологии ВНД, которые могут оказаться небезразличными для понимания некоторых предпосылок и сторон одарённости. Такая универсальная биологическая реакция как ориентировочный рефлекс составляет биологическую основу непроизвольного внимания. Показательно, что особенности непроизвольного внимания младенцев обладают определенной прогностичностью в отношении их последующего интеллектуального развития.

Поисковая активность - любая форма активного поведения, направленного на поиск путей изменения не удовлетворяющей индивида ситуации. Мера выраженности поисковой активности вносит свой вклад в индивидуальные различия степени одарённости.

Понятие функциональной системы было введено П.К.Анохиным для характеристики физиологической архитектуры поведенческого акта, это единица интегративной деятельности целого организма. Одарённость выступает как системное качество совместно работающих функциональных систем, реализующих различные психические функции, которые включены в функциональную систему деятельности и имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии выполнения деятельности. Функционально-системный подход открывает возможности установить иерархию нервных процессов, вносящих свой вклад в обеспечение одарённости, которая, видимо, представляет собой свойство, присущее мозгу как целому.

Временные (скоростные) факторы. С появлением первых экспериментальных приёмов измерения простых психофизиологических показателей (время реакции и других) в психологии возникло направление, которое ставит своей целью найти простые физиологические процессы или свойства, предположительно лежащие в основе индивидуальных различий по интеллекту. В соответствии с этим подходом индивидуальные различия в умственных способностях можно приписать действию ряда относительно элементарных физиологических факторов, которые зависят от генотипа (см. ниже). Исследователи использовали в своих опытах такой показатель как время выполнения

простых заданий. Таким образом, понятие психической скорости приобретает роль фактора, объясняющего происхождение общих различий в познавательной деятельности и показаниях интеллекта.

Энергетические факторы. Полноценность работы мозга непосредственно обусловлена процессами обмена веществ (энергетическим метаболизмом). В связи с этим возникла интересная гипотеза: высокая потребность работающих с особой нагрузкой структур мозга в нужных веществах приводит к тому, что происходит перераспределение ресурсов в пользу таких структур. Поскольку ресурсы ограничены, то те отделы мозга, которые не связаны с обеспечением значимой для одарённого человека деятельностью, могут испытывать определённый дефицит необходимых веществ. Следовательно, возможны некоторые биологические издержки одарённости. К таким издержкам американский психолог М. Сторфер относит аллергию и близорукость. Эти нарушения значительно чаще встречаются у одарённых детей, нежели у их обыкновенных сверстников.

Генетические и психогенетические факторы. Вопросу одарённости уделяли большое внимание не только педагоги и психологи, но и генетики, ведь наследственность играет важную роль в судьбе гениев и одарённых людей. Проблема наследственной обусловленности имеет длительную историю. Англичанин Френсис Гальтон поставил вопрос о роли наследственности в одарённости и начал разносторонне изучать эту проблему. Анализируя семьи великих людей, он обнаружил межпоколенную преемственность высоких умственных способностей и таланта. Были проведены генеалогические исследования семей музыкантов Баха, Моцарта, Бетховена, Пуччини, физика Бернулли, известных военачальников, юристов, политиков и других выдающихся людей. Эти исследования показали, что среди родственников было много талантливых людей, достигших больших успехов. Современные генетики утверждают, что наследование признаков не имеет прямого характера, оно опосредовано многими факторами. Например, имеет огромное значение возраст матери. Считается, что одарённые дети рождаются у молодых и пожилых мам. Одарённость может быть и результатом «ошибки», допущенной при делении клетки и репликации генетического материала. Также имеет значение теория «угасания признаков»: в общественном мнении утвердилось представление, что «на детях гениев природа отдыхает», а на выдающиеся проявления можно рассчитывать лишь во втором - третьем поколениях. Специалисты же говорят, что организм наследует не признак как таковой, а лишь способность формировать этот признак в определённых условиях среды. Т.к. условия для развития у детей и родителей отличаются, то степень проявления тех или иных признаков, даже при отсутствии мутаций, неизбежно окажется разной. А вышеупомянутое правило, вероятно, один из многочисленных мифов.

Методы психогенетики позволяют количественно оценивать влияние средовых и генетических факторов на формирование индивидуальных различий, например, по

интеллекту. Предметом изучения в психогенетике чаще всего являются следующие специальные способности: вербальные, пространственные, математические, мнемические, перцептивные, творческие. Обобщенный средний показатель наследуемости для наиболее изученных специальных способностей составляет 0.4. Более детальный анализ показывает, что вклад генотипа в вербальные способности оценивается от 0,43 до 0,68. Изучение математических способностей даёт противоречивый результат: от полного отрицания до чёткого признания генетической детерминированности. Коэффициент наследуемости пространственных способностей велик: от 0.51 до 0.76. В психогенетике получены доказательства относительно высокого вклада генотипического влияния в индивидуальных различиях по учебным достижениям (обобщенный показатель 0.4). Постоянство результатов неудивительно, т.к. тесты академической одарённости тесно связаны с общими интеллектуальными способностями.

Физические факторы развития одарённости Многие факторы свидетельствуют о влиянии солнечной радиации, атмосферного давления и других природных явлений на рождение одарённых. Это описал в своих исследованиях Е.С.Виноградов.

Социальные факторы развития одарённости. Под термином среда в педагогической и психологической литературе понимают весь комплекс внешних факторов, влияющих на процесс развития личности. Этот комплекс делят обычно на макро- и микросреду. К факторам макросреды, влияющим на процесс развития личности, обычно относят особенности национальной культуры, специфику социально-политического устройства общества, географическую среду и многое другое. К факторам микросреды относятся семья, школа, сверстники, - всё, что входит в понятие «ближайшее окружение». Эти факторы и будут рассмотрены в данной работе, т.к. они относятся к числу наиболее мощных средств воздействия на процесс формирования личности.

Педагогический фактор. В мировой педагогической науке и практике сложилось несколько линий разработки содержания учебной деятельности одарённых детей. В условиях, когда за точку отсчёта принимается содержание образования их «ординарных» сверстников, можно вычлениить два основных подхода к решению этой проблемы - один базируется на измерении количественных, другой - другой качественных характеристик. К количественным характеристикам содержания образования относятся, в первую очередь, объём и темп; к качественным - соотношение различных направлений моделирования содержания, характер его подачи (амортизированный, эвристический и т.д.). Безусловно, не менее важна роль педагога в работе с одарёнными детьми. Этот человек должен обладать не только огромным запасом знаний, но и иметь высокоразвитые душевные, нравственные качества для такой работы, чтобы, как говорится, душа лежала. В данном деле исключен авторитаризм. Например, творчески одарённые дети часто испытывают дискриминацию в школе из-за ориентации обучения на средние оценки, унификации программ, преобладания жёсткой регламентации поведения, отношения родителей.

Учителя, как правило, оценивают креативов как выскочек, демонстративных, истеричных, упрямых и т.д. Часто талантливые дети становятся объектом преследования сверстников. Поэтому, по данным Гилфорда, к концу школьного обучения одарённые дети впадают в депрессию, маскируя свои способности, но, с другой стороны, эти дети быстрее проходят начальные этапы развития интеллекта и быстрее достигают высоких уровней развития нравственного сознания.

Семейный фактор. стиль воспитания, отношение родителей к таланту детей имеет для развития ребёнка решающее значение, ведь «первооткрывателями» способностей у детей обычно являются именно родители. До сих пор исследователи отводили ведущую роль специальной микросреде, в которой формируется ребёнок, и в первую очередь, влиянию семейных отношений. Например, в исследованиях Д. Манфилда (1981), Р. Альберта и М. Рунко были обнаружены положительные корреляции между негармоничными эмоциональными отношениями в семье и невысоким уровнем развития детей. В семейной среде должно быть, с одной стороны, внимание к ребёнку, а с другой стороны, должны предъявляться различные несогласованные требования, не должно быть постоянного контроля за поведением, что позволит ребёнку раскрыться творчески. Негармоничные эмоциональные отношения в семье способствуют эмоциональному отдалению ребёнка от родителей. Авторы многих популярных книг для родителей Борис Павлович и Лена Алексеевна Никитины убеждали нас на примере воспитания собственных детей, что малышам нужно с самого раннего детства помогать совершенствовать талант, чтобы не упустить то удивительное время в жизни своего ребёнка - детство - когда он тянется к знаниям. Советы и упражнения, которым следовали Никитины в воспитании своих семерых детей и внуков, замечательны. Большое внимание они уделяли физическому воспитанию и труду, но немало времени отводилось на интеллектуальное развитие. В основу умственного развития детей были положены три «кита»: богатая для разнообразной деятельности обстановка в доме, большая свобода и самостоятельность детей в занятиях и играх, а также искренняя заинтересованность взрослых во всех их делах. Важнейшим условием развития и совершенствования интеллекта должно быть своевременное начало. Борис Павлович в своих работах писал: «Лишив ребёнка своевременного развития в младенчестве и дошкольном детстве, мы тем самым обрекаем его на более низкие темпы развития, на громадные затраты сил и времени».

Огромное значение имеет климат в семье. Если в семье, как говорится, совет да любовь, то малыш спокоен, он имеет возможность на равных общаться с мамой и папой, которые поощряют ребёнка в его познании окружающего мира, занимаются с ним, уделяют много внимания. Если в семье психологическая обстановка неблагоприятная, то на ребёнке это сильно отражается: ему некогда думать о познании неизведанного, когда нужно решать проблемы отношения родителей.

Сегодня семейному фактору придаётся всё большее значение, как условию, которое может стимулировать или тормозить развитие ребёнка с самых ранних этапов развития. (Г. До-

ман, М. Ибука). В приложении 3 мы немного знакомим читателя с одной из методик раннего развития ребёнка – методикой П. Тюленева.

3.8 Педагогические условия как фактор развития одарённых детей

Как уже говорилось выше, педагогические условия, относящиеся к социально – психологическим факторам, имеют огромное, если не решающее значение, для развития детской одарённости.

- выявление спортивно одаренных детей на протяжении всего процесса обучения;
- обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса;
- включение в процесс обучения индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности одаренного ребенка;

Дидактическое условие - это обстоятельство процесса обучения, которое представляет собой результат организационных форм обучения для достижения определённых дидактических целей, результат отбора, конструирования и применения. Очень важно применять общедидактические пути совершенствования обучения:

- рациональный отбор учебного материала (базовое, второстепенное, дополни- тельное);
- обеспечение логической преемственности нового и старого материала. Здесь подразумевается увеличенный объём осваиваемого материала и более высокий темп учебно- познавательной деятельности. По словам К.Мейкера, программа для одарённых детей должна:
 - быть ускоренной, усовершенствованной и усложнённой;
 - качественно превосходить обычный курс обучения;
 - корректироваться самими спортсменом;
 - способствовать развитию мышления.В мировой педагогической науке и практике сложилось несколько стратегических линий разработки содержания тренировочной деятельности одарённых детей. Можно вычлнить два основных подхода к решению этой проблемы – один базируется на измерении количественных, другой - качественных характеристик. К количественным характеристикам содержания образования относятся в первую очередь объём и темп; к качественным - соотношение различных направлений моделирования содержания, характер его подачи и т.д.

Исследователи одарённости Никитины определили, что в мозгу человека с годами происходит процесс, названный ими НУВЭРС: необратимое угасание возможностей эффективного развития способностей, т.е. с возрастом, какой бы ребёнок одарённый не был, его возможности угаснут, если вовремя (чем раньше, тем лучше) не обратить внимание на темпы его развития. Вот почему важно, чтобы условия опережали развитие.

Это даст наибольший эффект в развитии, которое будет своевременным, а не ранним.

Исследования, проведённые во многих странах, свидетельствуют о том, что ускорение позволяет ребёнку оптимизировать темп собственного обучения, что благоприятно сказывается на общем творческом развитии. Возможны два варианта ускорения обучения:

Стратегии, опирающиеся на качественные изменения

Стратегия «индивидуализации» обучения. Индивидуализация обучения является одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования одарённых.

Стратегия интенсификации. Данная стратегия предполагает увеличение объёма или сложности обучения. Она, в определённом смысле, является альтернативой стратегии ускорения.

Стратегия «Обучение мышлению». Таким словосочетанием обычно обозначается популярное в современной педагогике направление работы по целенаправленному развитию интеллектуально-творческих способностей ребёнка. Оно рассматривается как составляющая диагностики и коррекции индивидуально-творческих и индивидуальных способностей.

Стратегия «Социальная компетенция». Часто одарённый ребёнок, опережая сверстников по уровню развития мышления, отстаёт от них (либо находится на среднем уровне) в психосоциальном развитии. С целью преодоления этих проблем создаются программы специальных интегрированных курсов, направленных на развитие эмоциональной сферы, коррекцию межличностных отношений в коллективе, самопознание. Многие специалисты в области обучения одарённых детей считают, что обсуждение социальных проблем для детей особенно важно. Как показали исследования, проведённые Е.Л.Фокиной, такие занятия помогают ребёнку верно оценивать и совершенствовать свой образ жизни, стиль поведения, характер общения, что положительно сказывается на само оценке ребёнка, на межличностных отношениях со сверстниками и взрослыми, активно содействует пониманию детьми самих себя, познанию своих способностей.

Стратегия «Исследовательское обучение». Главная задача здесь - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, следовательно, передать обучающемуся спортсмену инициативу в организации познавательной деятельности. Самостоятельная исследовательская практика детей всегда рассматривалась как важный фактор развития творческих способностей.

Стратегия проблематизации. В данном виде качественного изменения предполагается ориентация на постановку перед детьми тренировочной проблемы. В зарубежной литературе это рассматривается как основная часть «исследовательского»

обучения. Содержание тренировочного процесса, смоделированного по данной стратегии, предполагает изложение тренировок таким образом, чтобы дети, во-первых, могли выявить проблему, во-вторых, найти способы решения и, наконец, решить. Для этого их нужно обучать видеть проблему, но в процессе обучения — это не самоцель, а лишь одно из средств. Для того чтобы процесс тренировки выполнил свою обучающую функцию, нужно, чтобы проблема содержала в себе определённый познавательный заряд, а возможно это лишь тогда, когда эта программа прежде проработана тренером, т.е. деятельности представляет собой стройный логический ряд, включающий в себя комплекс последовательно решаемых проблем.

Стратегия вовлечения в творчество. В данном виде изменения затрагивает технологию обучения и направлены на вовлечение спортсменов в продуктивную творческую деятельность.

3.9 Зависимость развития одарённости от умения тренера работать с такими детьми.

Изучение влияния личностных качеств тренера на характер взаимодействия в тренировочном зале, можно отметить, что «хорошими», по общей оценке, считаются тренеры, обладающие эмоциональной стабильностью, личностной зрелостью, социальной ответственностью, способностью проявлять заинтересованность в общении, адекватность восприятия. Исследования, показывают, что отношение к тренеру, как к личности в значительной степени обусловлено его стилем общения. Самые низкие оценки получили равнодушные, властные и не умеющие общаться тренеры. Продуктивное поведение спортсменов теснейшим образом связано с пониманием, эмпатией, теплом и дружелюбием тренера.

Многие позитивные характеристики тренеров, выявленные многочисленными исследователями, ассоциируются с пониманием самоактуализирующейся личности. Также очевидна связь эффективного обучения и Я-концепции. Роль тренера предполагает углубленное изучение знаний о себе и о других, ибо обучение - это процесс передачи другим частички себя.

В настоящее время при конкурсном отборе тренеров для работы с одарёнными детьми реализуется «пятилепестковый» индикатор профессиональных умений, который включает:

1. Умение работать по экспериментальному плану.
2. Умение стимулировать способности обучающихся.
3. Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностики ребёнка.
4. Умение модифицировать программы.

5. Умение консультировать родителей. По мнению самих тренеров, с одарёнными детьми должны работать тренеры - фасилитаторы (умеющие профессионально стимулировать, активизировать процессы осмысленного учения).

Совершенствования методов обучения способных и одарённых обучающихся обеспечивается:

широким использованием коллективных форм деятельности:

- а) различными видами проблемного обучения (исследовательские, поисковые и т.д.);
- б) реализацией индивидуализированного обучения с учётом когнитивного стиля ребёнка;
- в) выработкой у тренеров профессиональных навыков управления тренировочной деятельностью;
- г) учётом и регулированием уровня продвижения обучаемых в соответствии с исходным уровнем знаний и способностей;
- д) использованием новейших научных данных в области психолого-педагогического формирования личности;

3.10. Основные компоненты профессиональной квалификации тренера

Базовый компонент профессиональной квалификации тренера для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества тренера.

Специфический компонент профессиональной квалификации тренера для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);
- б) профессионально-личностная позиция тренера, позволяющая — не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (тренировки) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность; — не столько управлять процессом тренировки и контролировать его, сколько

предоставлять спортсменам свободу тренера;

в) профессионально значимые личностные качества тренера: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д.

Рассматриваемая проблема совершенствования тренировочного процесса при обучении одарённых и способных детей базируются на системном подходе. При этом создаются такие условия, на основе которых участники тренировочного процесса могут добиться желаемых результатов. Необходимо учитывать особую важность нормирования и планирования тренировочной деятельности с целью высвобождения большого количества времени на самореализацию одарённых спортсменов во внеурочное время. Необходим систематический учёт затрат времени, сил и энергии при выполнении задания, упражнений и других видов деятельности с целью построения опережающих моделей обучения.

3.11 Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития Качества личности

Стремление к творческой деятельности считается отличительной характеристикой таких одаренных детей. Они высказывают собственные идеи и отстаивают их. В силу того, что они не ограничиваются в своей деятельности теми требованиями, которые содержит задание, они открывают новые способы решения проблем. Они нередко отказываются от традиционных методов решения, если их способы более рациональны и красивы. Эти спортсмены, как правило, проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения. и потому в меньшей степени, нуждаются в помощи взрослых. Иногда тренера ошибочно принимают за одаренность самостоятельность спортсмена при выполнении заданий. Однако самостоятельность одаренных детей связана со сформированностью «саморегуляционных стратегий» обучения, которые они легко переносят на новые задачи. По мнению специалистов, мера «автономного самообучения» может выступать своеобразным индикатором наличия выдающихся способностей. Для самообучения необходимо приобретение метакогнитивных навыков, лежащих в основе способности ребенка в той или иной степени управлять собственными познавательными процессами, планировать свою деятельность, систематизировать и оценивать полученные знания. Излишнее вмешательство тренеров и чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на ход обучения одаренных обучающихся, затормозить развитие процессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового. Учитывая эти особенности одаренных детей и подростков, при организации тренировочного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и — в определенной мере — ответственности самого спортсмена. Следует предоставить им эти возможности. В современных исследованиях

имеется немало инновационных разработок, позволяющих ребенку самому инициировать собственное обучение. Вместе с тем подобное обучение требует организации специальных форм взаимодействия со взрослыми (в первую очередь с тренером). Одаренный ребенок нуждается во взрослых наставниках не меньше других детей, однако он предъявляет особые требования как к уровню тренировок такого наставника, так и к способу взаимодействия с ним.

Как отмечалось выше, мотивационными признаками одаренных детей являются высокий уровень познавательной потребности, огромная любознательность, страстная увлеченность любимым делом, наличие ярко выраженной внутренней мотивации. С раннего детства одаренные дети демонстрируют интенсивный интерес к познанию, проявляя при этом удивительную способность к концентрации внимания на проблеме и даже своего рода одержимость.

Вопреки распространенному мнению о том, что одаренность всегда «глобальна», в силу чего одаренные дети хорошо успевают везде, ибо им вообще нравится обучаться, это явление не столь закономерно. Часто наблюдается специфическая направленность познавательной мотивации одаренных детей: высокий уровень мотивации наблюдается лишь в тех областях знания, которые связаны с их ведущими способностями. При этом одаренный ребенок может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнорировать «ненужные», с его точки зрения, знания, вступая из-за этого в конфликт с тренерами и родителями.

Характерная особенность мотивационной сферы одаренных детей и подростков связана со спецификой вопросов, которыми они буквально «засыпают» окружающих. Количество, сложность и глубина вопросов, которые задают одаренные дети, намного превышают аналогичные показатели у их сверстников. Тренерам нелегко удовлетворить эту повышенную любознательность на тренировке. Кроме того, многие вопросы могут быть настолько сложны и требовать таких глубоких и разносторонних знаний, что на них трудно ответить даже специалистам. В этой связи необходимо разрабатывать педагогические технологии, позволяющие одаренным обучающимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии (в том числе Интернет), обучение учащихся приемам самостоятельной работы с литературой, методам исследовательской деятельности, включение их в профессиональное общение со специалистами и т.п.

Для значительной части одаренных детей характерен так называемый перфекционизм, то есть стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Хотя в целом эта характеристика носит позитивный характер, в будущем превращаясь в залог высокого уровня профессиональных достижений, тренерам и психологам, тем не менее, необходимо ввести такую требовательность в разумные рамки. В противном случае это качество

превращается в некоторое «самоедство». Одаренный ребенок стремится к новым познавательным ситуациям, они его не только не пугают, а, напротив, вызывают у него чувство радости. Даже если в этой новой ситуации возникают трудности, одаренный ребенок не утрачивает к ней интереса. Способный спортсмен с высокой мотивацией достижений любую новую ситуацию воспринимает как угрозу своей самооценке, своему высокому статусу. Одаренный ребенок получает удовольствие от самого процесса познания, тогда как просто способного значительно больше волнует результат. Одаренный ребенок достаточно легко признается в своем непонимании, просто говорит, что он чего-то не знает. Для способного ребенка с внешней мотивацией — это всегда стрессовая ситуация, ситуация неудачи.

Устойчиво высокая самооценка, с одной стороны, есть отличительная характеристика одаренного ребенка. С другой стороны, его актуальная самооценка может колебаться. Именно эта противоречивость самооценки и есть условие поступательного развития его личности и способностей. Отсюда стратегия поощрения одаренного, да и любого ребенка, должна быть достаточно сдержанной — нельзя постоянно его хвалить. Необходимо приучать его к мысли о возможности появления неудач. Причем наличие постоянных успехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство недостаточной трудности деятельности, которая ему предлагается и за которую он берется.

Одна из основных характеристик, одаренных детей и подростков — независимость (автономность): отсутствие склонности действовать, думать и поступать согласно мнению большинства. В какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание. Хотя эта личностная характеристика помогает им в деятельности, тем не менее, именно она делает их неудобными для окружающих. Одаренные дети ведут себя менее предсказуемо, чем этого хотелось бы окружающим, что приводит иногда к конфликтам. Тренеру следует всегда учитывать эту психологическую особенность, понимая ее природу.

Роль семьи

Развитию одаренности таких детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении очень рано представлена так называемая совместная познавательная деятельность. Отношение к тренировкам у родителей этих детей никогда не принимает самодовлеющего характера. Содержательная сторона развития ребенка для них всегда более приоритетна, чем высокие достижения. В этих семьях между родителями и детьми отмечается значительно меньшая дистанция, сам факт сокращения которой может носить не только явно позитивные, но подчас и негативные черты.

Взаимоотношения со сверстниками и педагогами

В целом эта группа одаренных детей характеризуется высокой, по сравнению со сверстниками, адаптацией. Сверстники относятся к одаренным детям чаще с большим уважением. Благодаря более высокой обучаемости и творческому отношению к процессу обучения, хорошим социальным и бытовым навыкам, физической силе, многие одаренные дети пользуются высокой популярностью в коллективе сверстников. Но, и у этих детей могут возникать проблемы в том случае, если не учитываются их повышенные возможности: когда обучение становится слишком легким. Очень важно создать для этих детей оптимальные по трудности условия для развития их одаренности.

Развитие личности этих детей редко вызывает значительную тревогу у тренеров и их родителей. Иногда у них выражены, как уже отмечалось выше, амбиции и критичность по отношению к тренерам и сверстникам. В редких случаях конфликт с тренерами (чаще всего недостаточно профессиональным) все-таки возникает, принимая форму открытого противостояния, однако при спокойном и уважительном отношении к спортсмену этот конфликт можно сравнительно легко погасить.

Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития.

Неравномерность психического развития

Представление об одаренном ребенке как о хилом, слабом и социально нелепом существе не всегда соответствует действительности. Однако у части детей, исключительно одаренных в какой-либо одной области, действительно отмечается ярко выраженная неравномерность психического развития (диссинхрония), которая прямо влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем необычного ребенка. Для таких детей достаточно типичным является значительное опережение развития. Все другие психические сферы — эмоциональная, социальная и физическая — не всегда успевают за таким бурным ростом. Эту неравномерность в развитии усиливает чрезмерная специализация интересов в виде доминирования интереса, соответствующего их незаурядным способностям. Наиболее важной характеристикой личности детей с проявлениями яркой одаренности является особая система ценностей, т.е. система личностных приоритетов, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности. У подавляющего большинства одаренных детей существует пристрастное, личностное отношение к деятельности, составляющей сферу их интересов. Свои особенности у таких детей имеет и самооценка, характеризующая их представление о своих силах и возможностях. Вполне закономерен факт чрезвычайно высокой самооценки у этих детей и подростков. Однако иногда у особо эмоциональных детей самооценка отличается известной противоречивостью, нестабильностью — от очень высокой самооценки в одних случаях тот же подросток бросается в другую крайность в иных, считая, что он ничего не может и не умеет. И те, и

другие дети нуждаются в психологической поддержке.

Стремление добиться совершенства (так называемый перфекционизм) характерен и для этой категории одаренных детей. В целом перфекционизм носит, как уже говорилось, позитивный характер, способствуя достижению вершин профессионального мастерства. Однако повышенная требовательность может превращаться в мучительную и болезненную неудовлетворенность собой и результатами своего труда, что негативно влияет на процесс тренировки и на жизнь самого творца. Нередко задачи, которые ставит перед собой ребенок, могут намного превышать его реальные возможности на данном этапе тренировки и развития. Известен ряд примеров, когда невозможность достигнуть поставленной цели порождала тяжелейшие стрессы, длительное переживание своих неудач. Нередко у таких детей имеются проблемы в эмоциональном развитии. У большинства из них наблюдается повышенная впечатлительность и связанная с ней особая эмоциональная чувствительность, имеющая избирательный характер и связанная, прежде всего, со сферой их предметного интереса. События, не слишком значительные для обычных детей, становятся источником ярких переживаний. Так, например, для этих детей характерно принятие на себя ответственности за результаты своей деятельности, признание, что именно в их действиях кроется причина удач и неудач, что очень часто ведет к не всегда обоснованному чувству вины, самобичеванию, иногда даже к депрессивным состояниям.

Повышенная реактивность в некоторых случаях проявляется в склонности к бурным аффектам. Эти дети могут производить впечатление истеричных, когда в сложных ситуациях проявляют явно инфантильную реакцию, например, критическое замечание вызывает у них незамедлительные слезы, а любой неуспех приводит к отчаянию. В других случаях их эмоциональность носит скрытый, внутренний характер, обнаруживая себя в излишней застенчивости в общении, трудностях засыпания, а иногда и некоторых психосоматических заболеваниях.

Весьма трудной с точки зрения помощи этим детям является проблема волевых навыков или — шире — саморегуляции. Для особо одаренных детей ситуация развития часто складывается так, что они занимаются только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них, составляющей суть их одаренности. Любую другую деятельность, которая не входит в сферу их склонностей, большинство одаренных детей избегают, пользуясь снисходительным отношением к этому взрослых людей.

Роль семьи

Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Даже, казалось бы, неблагоприятные условия (плохой быт, недостаточная материальная обеспеченность, неполная семья и т.д.) оказываются относительно незначимы для развития способностей.

Особенно важно для становления личности одаренного ребенка повышенное внимание родителей. Главная, практически обязательная особенность семьи любого особо одаренного ребенка — чрезвычайное, необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Во многих случаях такое внимание приводит к симбиозу, т.е. тесному переплетению познавательных и личностных интересов родителей и ребенка. Хотя такое внимание впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии, однако именно оно, несомненно, является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей.

Определенная «детоцентричность» семьи одаренного ребенка, фанатическое желание родителей развить его способности имеет в ряде случаев и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная попустительская позиция в отношении развития у своего ребенка ряда социальных и бытовых навыков. Данное обстоятельство иногда имеет и отрицательные стороны: родители нередко вмешиваются в тренировочный процесс и в отдельных случаях даже провоцируют конфликт с администрацией и тренерами.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Большое значение для понимания особенностей личности одаренного ребенка с дисгармоничным типом развития имеет анализ его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, которые, являясь следствием необычности самого ребенка, в значительной мере определяют историю его жизни и тем самым формируют его личность. Нередко особое познавательное развитие идет в какомто смысле за счет других сфер. Так, до определенного времени общение со сверстниками в сфере личностных интересов занимает у многих одаренных гораздо меньше места, чем у других детей того же возраста. Именно потому такие дети крайне редко становятся лидерами в своей дворовой или школьной группе. Так, часто у таких детей часто отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения и возникают проблемы в общении. Это может проявляться в излишней конфликтности. Во многих случаях особая одаренность сопровождается необычным поведением и странностями, что вызывает у сверстников недоумение или насмешку. Иногда жизнь такого ребенка в коллективе складывается самым драматическим образом (ребенку придумывают для него обидные прозвища, устраивают унижительные розыгрыши). В результате таких взаимоотношений со сверстниками порождаются и еще более усиливаются проблемы общения. Возможно, это одна из причин несоблюдения ими некоторых норм и требований коллектива. Присущая всем одаренным детям неконформность в данном случае усиливает этот негативный момент. В результате это приводит к своеобразной отчужденности ребенка от группы сверстников, и он начинает искать другие ниши для общения: общество более младших, или, наоборот, значительно более старших детей или только взрослых. Многое зависит от возраста детей и системы ценностей, принятой в данном детском сообществе.

В целом возникает ситуация некоторой дезадаптации особо одаренного ребенка, которая может принимать довольно серьезный характер, временами вполне оправдывая отнесение одаренных детей этого типа к группе повышенного риска. Необходимо обратить внимание на тот факт, что выборка одаренных детей неоднородна и особенности, присущие одной группе, нельзя распространять на всех одаренных детей. Важно подчеркнуть, что возникающие у них проблемы не являются следствием самой одаренности, ее имманентной характеристикой.

3.12 Принципы и методы выявления, одаренных детей

Необходимо снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одаренности ребенка, как по положительному, так и по отрицательному критерию при использовании психодиагностических методик: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие его значения еще не являются доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при интерпретации результатов тестирования. Так, на высокие показатели психометрических тестов интеллекта может влиять мера обученности и социализации ребенка. В свою очередь, низкие показатели по тесту креативности могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей. И напротив, высокие показатели могут быть следствием невротизации, нарушения селективности мыслительного процесса, высокого мотива достижений или психологической защиты.

Неправомерно осуществлять идентификацию одаренного ребенка на основе единой (единственной) оценки (например, на количественных показателях, характеризующих индивидуальный уровень интеллектуального развития). К сожалению, в практике достаточно часто ограничиваются оценкой коэффициента интеллекта (IQ), который определяется с помощью психометрических тестов интеллекта. Именно эти тесты (нередко вместе с тестами креативности, применяемыми для измерения творческих способностей) чаще всего используются при отборе детей с критерием одаренности. При этом игнорируется тот факт, что применение тестов интеллекта и креативности имеет ряд ограничений.

Во-первых, большинство тестов интеллекта созданы не для выявления интеллектуальной одаренности, а для других целей. Интеллектуальная шкала Векслера для детей (оригинальный вариант WISC, а также его отечественные модификации) предназначалась для определения уровня общего интеллекта (в частности, выявления задержки в умственном развитии), тест структуры интеллекта Амтхауэра (SIT) — для целей профориентации и профессионального отбора, дифференциальный тест способностей (DAT) — для прогноза академической успеваемости и т.д. Только в рамках некоторых тестов была предусмотрена оценка максимально высоких результатов: культурно

свободном тесте Кеттелла (CFT— С) и усложненном варианте теста «Прогрессивные матрицы» Равена (А-РМР). Но их применимость по отношению к диагностике одаренности также подвергается серьезной критике. Что касается тестов креативности, то показатели дивергентной продуктивности также не являются однозначными, единственными и достаточными индикаторами творческих возможностей ребенка. Во-вторых, многие тесты интеллекта измеряют конкретную (частную) интеллектуальную способность, т.е. сформированность конкретных умственных операций. Таким образом, существующие психометрические тесты интеллекта, фиксируя его компоненты, не затрагивают связей между ними, не схватывают саму системность его проявления.

В-третьих, данные тестирования сильно зависят от ситуации тестирования, эмоционального состояния ребенка. При этом, чем ребенок одареннее, тем эта зависимость больше. Поэтому психометрические тесты плохо прогнозируют уровень достижений именно одаренных детей.

В-четвертых, следует различать данные тестирования и решение о судьбе ребенка. Диагностическая ситуация является следствием влияния многих факторов, поэтому решение должно приниматься с учетом знания причин, приведших к тестовым результатам. В условиях использования традиционных психометрических тестов многие признаки одаренности ребенка — в силу особенностей процедуры тестирования — игнорируются. В частности, традиционные психометрические тесты, будучи ориентированными, на оценку результата деятельности, не пригодны для диагностики признаков одаренности, так как последние характеризуют способы деятельности одаренного человека. Уникальность одаренного человека состоит в том, что все, что бы он ни сделал, обязательно будет отличаться от того, что может сделать другой (в том числе не менее одаренный человек). В данном случае речь идет о таком инструментальном признаке, как выраженность индивидуальных стилей деятельности, и в первую очередь познавательных стилей, таких, как кодирования информации, переработки информации, постановки и решения проблем, познавательного отношения к миру. К этому признаку одаренности — выраженности индивидуально-специфических способов изучения реальности — традиционные тестовые процедуры не чувствительны.

Таким образом, природа одаренности объективно требует новых методов диагностики, поскольку традиционные психометрические методики (в виде тестов интеллекта и тестов креативности) не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одаренного ребенка. По существу, любая форма отбора (селектирования) детей на основе показателей психометрических тестов оказывается несостоятельной с научной точки зрения, поскольку тесты интеллекта и креативности по определению не являются инструментом диагностики одаренности вообще и интеллектуальной либо творческой одаренности в частности. Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы относительно сферы корректного применения

психометрических тестов в работе с одаренными детьми:

* психометрические тесты скорее нужно применять не для и не до принятия решения о мере одаренности ребенка, а после процедуры его идентификации как одаренного в целях уяснения сильных и слабых его психологических качеств, и организации необходимой ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи;

* психометрические тесты могут быть использованы для описания индивидуального своеобразия психической деятельности конкретного одаренного ребенка с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоциональных состояний, личностных качеств и т.д. (при этом следует иметь в виду высокую вероятность несовпадения результатов тестирований и реальных проявлений одаренности ребенка в определенной предметной сфере);

* психометрические тесты могут использоваться для отслеживания динамики конкретных показателей психического развития одаренных детей.

Таким образом, психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным».

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени — значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее, предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» коренятся в неадекватности и легкомысленности исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Например, на этапе начального обучения количество выявляемых посредством диагностики одаренных девочек превалирует над количеством мальчиков, а к подростковому возрасту это соотношение изменяется. Нельзя закрывать глаза на то, что

признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми. С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- 4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности. При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;
- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и обучаемой среды при разработке индивидуализированной стратегии тренировки данного ребенка).
- 6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;
- 7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);
- 8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и

развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки тренеров и родителей.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, повышенная тревожность, конфликтный характер общения. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность в силу условий жизни предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка. Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребенка, тренер, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть. Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- в) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- с) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Итак, процедуры выявления одаренных детей должны быть экологически валидными с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные методы идентификации

одаренности весьма сложны и требуют высокой квалификации и специального обучения. Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иными словами, проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования, с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

IV. Программное обеспечение психологического сопровождения МБУ ДО ДЮСШ № 5

Содержание психологического сопровождения в спортивной школе определяется дополнительными общеобразовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми педагогом-психологом самостоятельно. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с типовыми программами Министерства образования РФ и с учетом возрастных особенностей обучающихся и спортсменов.

V.Список литературы

- Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба / И.В. Дубровина. – М.,1991. 3.
Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 510 с
Петровский, А.В. Психологическая теория коллектива / А.В. Петровский. – М., 1979. 3.
Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В. Дубровиной. – М.,1983.