

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону
«Детско-юношеская спортивная школа № 5»

ПРИКАЗ

« 25» ноября 2021 г.

№ 181

г.Ростов-на-Дону

Об утверждении Положения
о психолого-педагогической
службе МБУ ДО ДБЮСШ № 5

В целях совершенствования деятельности психолого-педагогической службы школы в соответствии с Приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 03.11.2021 № УОПР- 818 «Об утверждении Положения о службе практической психологии системы образования города Ростова-на-Дону

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о психолого-педагогической службе МБУ ДО ДБЮСШ № 5.
2. Руководителю Психолого-педагогической службы педагогу-психологу Цуцкиридзе К.Г. обеспечить деятельность ППС школы в соответствии с настоящим положением.
3. Контроль за деятельностью Психологической службы возложить на заместителя директора по научно-методической работе Соловьеву Н.И.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУ ДО ДБЮСШ № 5



С.Е.Кутасов

Исп. Соловьева Н.И.

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Железнодорожного района города Ростова-на-Дону

«Детско-юношеская спортивная школа № 5»

«Утверждено»



Директор МБУ ДО ДЮСШ № 5

С.Е.Кутасов

Приказ № 181 от 25.11.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о Психолого-педагогической службе МБУ ДО ДЮСШ № 5

разработчики: Соловьева Н.И. заместитель директора по НМР

Цуцкиридзе К.Г. – педагог-психолог

Ростов-на-Дону

2021

1. Общие положения

1. Нормативной правовой основой деятельности психолого-педагогической службы (далее ППС) МБУ ДО ДЮСШ № 5 является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства», Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки 19 декабря 2017 года, профессиональный стандарт «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденным Минтрудом России от 24 июля 2017 года № 514н, Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 03.11.2021 № УОПР- 818 «Об утверждении Положения о службе практической психологии системы образования города Ростова-на-Дону, настоящее Положение.

2. Настоящее положение регламентирует деятельность психолого-педагогической службы МБУ ДО ДЮСШ № 5.

3. Психологическая служба школы отвечает за осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся и спортсменов школы, и оказание им психолого-педагогической помощи, состав которой определяется целями и задачами образовательной организации.

4. Цель деятельности психолого-педагогической службы школы: сопровождение субъектов образовательного процесса и процесса спортивной подготовки МБУ ДО ДЮСШ № 5.

5. Психолого-педагогическая служба школы решает задачи по:

- сопровождению обучающихся и спортсменов школы, их родителей (законных представителей), тренеров и тренеров-преподавателей, в процессе освоения дополнительных общеразвивающих (общеобразовательных и предпрофессиональных) программ и программ спортивной подготовки;
- содействию внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный и тренировочный процесс и формированию у занимающихся культуры здоровья и здорового образа жизни, а также формированию и развитию навыков сохранения психологического здоровья;
- содействию администрации, работникам школы и родителям занимающихся в проектировании образовательной среды, отвечающей требованиям психологической безопасности и комфортности;
- оказанию психолого-педагогической помощи занимающимся школы в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном; содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- профилактике: агрессивного, аддиктивного, суицидального, виктимного поведения; буллинга; экстремизма; правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи; безнадзорности; формирование и развитие жизнестойкости и стрессоустойчивости, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума; безопасной информационной среды;
- оказанию своевременной адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, детям и подросткам следующих групп:

- оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим потенциально психотравмирующее событие;
- находящимся в кризисном состоянии;
- детям-мигрантам;
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- одаренным детям;
- оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, детям и подросткам в преодолении эмоционально-личностных расстройств и расстройств социальной адаптации;
- повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания обучающихся, детей и подростков;
- реализации мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- разработке, апробации и внедрению психолого-педагогических технологий с доказанной эффективностью, а также аккумуляция и трансляция лучших моделей и технологий психолого-педагогической помощи;
- участию в организации и проведении региональных, муниципальных научно-практических конференций по проблемам психологии образования, семинаров по обмену опытом;
- совершенствованию нормативно-правовой базы деятельности П П С в соответствии с актуальными задачами системы образования школы, города и области.

При решении поставленных целей и задач деятельность ППС опирается на следующие **принципы**:

- **принцип целостности** - П П С должна быть ориентирована на образовательное учреждение как на целую, единую систему;
- **принцип системности** - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- **принцип взаимодействия** - деятельность педагогов-психологов (психологов), тренеров и администрации основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение сетевого взаимодействия специалистов школы;
- **принцип непрерывности и преемственности** - П П С, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования;
- **принцип оптимизации** - использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий и т.п.;
- **принцип информатизации** - использование автоматизированных систем обработки

и представления психологических данных.

2. СТРУКТУРА ППС

6. Психолого-педагогическая служба школы входит в состав научно-методического отдела МБУ ДО ДЮСШ № 5 (сектор психологического сопровождения спортивной подготовки при научно-методическом отделе школы).

7. Непосредственное руководство психологической службой школы осуществляет педагог-психолог под контролем заместителя директора по научно-методической работе.

8. В состав психологической службы входит:

Руководитель ППС - педагог-психолог;

9. В деятельность психолого-педагогической службы школы вовлечены: обучающиеся, их родители (законные представители) и тренеры школы.

3. ФУНКЦИОНАЛ ППС

10. Психологическая служба формируется психологом, который осуществляет психологическое сопровождение обучающихся на протяжении всего обучения в спортивной школе, а также тренеров, и родителей обучающихся.

11. Вся работа службы осуществляется по следующим направлениям:

Виды деятельности:

- Психологическая профилактика;
- Диагностика;
- Развивающая и коррекционная работа;
- Консультирование;
- Просветительская работа;
- Организационно-методическая работа
- Инновационная деятельность.

Направления деятельности:

- Разработка и реализация программ сопровождения.
- Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска, возникновения школьной дезадаптации.

Педагог-психолог работает в соответствии с планом работы, в котором содержатся следующие виды деятельности:

- Диагностика мотивации к обучению, степени социальной адаптации детей, общих творческих способностей, стрессоустойчивости, уровня сплоченности обучающихся; индивидуальная диагностика обучающихся и др.

- Развивающая и коррекционная работа: разработка совместно с педагогами стратегии психолого-педагогической поддержки ребенка; профилактика эмоционально-волевого истощения (при подготовке к соревнованиям, конкурсам), коррекция социальной дезадаптации: различные тренинги.

- Научно-методическая деятельность психологического сопровождения МБУ ДО ДЮСШ № 5: разработка новых, методик и дополнительных общеобразовательных программ психологического сопровождения занимающихся, тренеров и тренеров-преподавателей;

- инновационная деятельность на базе экспериментальных площадок (областная, федеральная).

Основные направления деятельности ППС реализуются на всех структурных уровнях в соответствии с профессиональными компетенциями ее субъектов и представляют собой:

1. Психологическое сопровождение реализации основных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ и программ спортивной подготовки.
2. Профилактика кризисного и суицидального поведения обучающихся.
3. Профилактика отклоняющего поведения обучающихся.
4. Профилактика поведения обучающихся в новой цифровой информационной среде. Участие в обеспечении безопасной информационной среды в спортивной школе.
5. Психологическое сопровождение индивидуальной траектории развития одаренных детей.
6. Экспертная деятельность.
7. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, детей и подростков.
8. Психолого-педагогическая поддержка профессиональной ориентации обучающихся.
9. Психологическое сопровождение профессионального развития педагогических работников.
10. Организация взаимодействия с социальными партнерами ППС (волонтерскими движениями, общественными организациями, психологическими ассоциациями, некоммерческими организациями и т.п.), оказывающими психологическую поддержку субъектам образовательных отношений.

Все перечисленные направления деятельности ППС обеспечиваются различными видами работ педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-психолога (психолог в сфере образования)», утвержденным Минтруда России от 24 июля 2017 года № 514н.

4. ПРАВА ППС

1.2. Право на реализацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической помощи имеют специалисты, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Педагогика и психология» (для педагогов-психологов) и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.

13. В своей профессиональной деятельности специалисты ППС имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей образовательного учреждения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

14. В своей профессиональной деятельности специалисты ППС обязаны руководствоваться следующими этическими принципами:

Принцип конфиденциальности:

- лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны делать это сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;

- информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;

- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

Принцип компетентности:

- специалисты ППС должны четко определять границы собственной компетентности, т.е. не ставить перед собой задачи, невыполнимые с точки зрения современной психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

Принцип ответственности

Специалисты психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

- обоснованность психологического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- правильность оформления протоколов и сохранность документации;

- постоянное повышение своей профессиональной квалификации.

Режим рабочего времени

Специалистов ППС регулируется их должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка спортивной школы, коллективными договорами, разрабатываемыми в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, графиками и планами работы, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами с учетом:

- выполнения обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

- организации и проведения методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;

- времени, затрачиваемого непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, изучению их индивидуальных способностей,

интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств.

5. Контроль

15. Контроль за исполнением настоящего Положения осуществляет директор школы.

6. Ответственность

16. Все стороны, участвующие в деятельности школы, регламентируемой настоящим Положением, несут полную ответственность (административную, уголовную, в соответствии с локальными актами школы) за соблюдения настоящего Положения в соответствии с собственной компетенцией.

7. Заключительное положение

17. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором школы.
18. Изменения и дополнения к настоящему Положению рассматриваются научно-методическим отделом школы по представлению заинтересованных лиц.

Научно-методический отдел

МБУ ДО ДЮСШ № 5