

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ростова-на-Дону
«Спортивная школа № 5»

344034, г. Ростов-на-Дону, ул. Загорская, 10, тел./факс 8(963)240-78-04, natalya.solovushka@yandex.ru

Принято
на педагогическом совете
МБУ ДО СШ № 5
Протокол № 2
от «01» сентября 2024 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО СШ № 5
_____ С.Е.Кутасов
Приказ № ____ от «__» сентября 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБУ ДО СШ № 5

Разработчики:
Кутасов С.Е. – директор школы;
Соловьева Н.И. – заместитель директора по НМР;
Анашкина Е.В. – заместитель директора по УСР;
Беляев А.В. – заместитель директора по ФМР;
Цуцкиридзе К.Г. – педагог-психолог

Ростов-на-Дону
2024

СОДЕРЖАНИЕ

№.№ п/п	Наименование	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Особенности организуемого воспитательного процесса	3
2	Цель и задачи воспитания	4
3.	Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8
3.2.	Модуль «Руководство группой»	8
3.3.	Модуль «Тренировка»	10
3.4.	Модуль «Самоуправление»	11
3.5.	Модуль «Физкультурно-спортивные лагеря, тренировочные сборы»	13
3.6.	Модуль «Профориентация»	13
3.7.	Модуль «Школьные медиа»	15
3.8.	Модуль предметно-эстетической среды	15
3.9.	Модуль «Работа с родителями»	15
4	Основные направления самоанализа	16
4.1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся спортивной школы.	17
4.2.	4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	18
5.	Календарный план реализации программы воспитания МБУ ДО СШ № 5	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБУ ДО СШ № 5 города Ростова-на-Дону (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Моделью воспитательной системы МБУ ДО СШ № 5.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБУ ДО СШ № 5

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Спортивная школа № 5» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Уставу по 7 видам спорта: волейбол, гандбол, художественная гимнастика, каратэ, ушу, ВБЕ, борьба на поясах. МБУ ДО СШ № 5 расположена в Железнодорожном районе, а также осуществляет образовательный и тренировочный процесс в других районах на спортивной базе 45 образовательных учреждений города Ростова-на-Дону, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В городе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

СШ № 5 - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного физкультурно-спортивного образования. Образовательные модели спортивной школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное физкультурно-спортивное образование является ключом к успеху, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБУ ДО СШ № 5 организована научно-методическая деятельность по совершенствованию всех уровней образования и спортивной подготовки, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования и инновационные проект, направленные на совершенствование образовательного, тренировочного процесса и обеспечения безопасной информационной среды в

современном цифровом обществе.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБУ ДО СШ № 5 следующие детско-взрослые объединения:

- Школа «Юного арбитра»;
- Программа наставничества»;
- Программа «Волонтерское движение»;

Процесс воспитания в МБУ ДО СШ № 5 основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и тренеров яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и тренеров как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБУ ДО СШ № 5 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы спортивной школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий тренеров;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых воспитательных мероприятий является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в спортивной школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие детей и подростков, а также их социальная активность;

- тренеры школы ориентированы на формирование коллективов в рамках спортивных групп обучающихся и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в спортивной школе является тренер, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБУ ДО СШ № 5: **создание условий для развития способностей к самосовершенствованию, поддержания гармонии с другими людьми, с самим собой, с окружающим миром на основе приобщения к духовным и нравственным ценностям человека и общества, ценностям физического развития, физической и спортивной культуры, здорового образа жизни.**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Дети участвуют в решении важных для окружающего социума задач, а родители и общественность в решении проблем самой школы.

В СШ № 5 реализуются идеи целостного подхода к спортивному образованию, воспитанию и развитию личности.

Содержание дополнительного образования спортивной направленности, реализуемого в СШ № 5, обеспечивает условия:

- 1) для организации активного, содержательного досуга,
- 2) для самосовершенствования личности, реализации права на собственный выбор взглядов и убеждений, проявлять активность, уверенность в своих силах и способностях,
- 3) для формирования здорового образа жизни, развития физических, интеллектуальных и нравственных качеств, иметь стремление быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим
- 4) для творческого развития и профессионального самоопределения в выборе профессии,
- 5) для достижения спортивных успехов сообразно способностям, стремиться к познанию, проявлению и реализации своих спортивных способностей,
- 6) для содействия взаимопониманию между различными национальными, религиозными и социальными группами.

Воспитательная система существенно влияет на эффективность образовательной системы школы, направленной на решение следующих задач:

1. Формирование общей культуры воспитанника.
2. Интеллектуальное, физическое, духовно-нравственное развитие личности.
3. Воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к личности и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.

4. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, выработки у него высоких нравственных качеств, психологической устойчивости к негативным влияниям социокультурной среды.
5. Подготовка подростков физически крепкими, выносливыми, активными в жизни.
6. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
7. Создание условий для психолого-социальной реабилитации социально незащищенных детей и подростков.

Многообразие направлений деятельности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков и влияния спорта и физической культуры на становление нравственной и гражданской позиции личности позволяют реализовывать идеи формирования мужественной, успешной и гармоничной личности.

Приобщение к ценностям физического развития, физической, телесной, двигательной, спортивной культуры мы рассматриваем в качестве инструмента познания себя и окружающего мира, достижения гармонии с самим собой и с окружающей природной и социокультурной средой.

Физической культуре под силу сформировать в человеке такие качества, которые позволяют из человека делать Человека.

Через ценности физической культуры и спорта мы закладываем основы общественных идеалов и ценностей, постоянно оживляя их и превращая в действующую силу человеческой жизни. Они дают растущему человеку веру в жизнь и формируют глубокомысленное отношение к ней, помогают выносить возможные неудачи, кризисы и конфликтные ситуации.

Мы создаем педагогические ситуации как плацдарм для внутренней борьбы, которые помогали бы ребёнку посредством побед над своими слабостями изменять свой внутренний мир.

Мы предлагаем детям участвовать не только в традиционной деятельности спортивной организации, в тренировках, спортивных состязаниях, но и осваивать смежные дисциплины, где постоянно приходится бороться со своими страхами и надеяться только на себя и своих товарищей.

Для того чтобы в жизни добиться успеха, необходимо формирование у растущего человека веры в собственный успех, ожидания успеха, а не страха или боязни, необходимо уметь ставить себе цель и идти к ней, прикладывая для этого все свои волевые усилия. На этом пути ждут победы и поражения, и не избежать как первого, так и второго. Чтобы пришел успех, мы и учим наших воспитанников не только уметь побеждать, но и достойно проигрывать, искать гармонию в себе и в окружающих их реальностях мира.

Жизнедеятельность ребенка разворачивается в рамках жизнедеятельности образовательного учреждения, которая строится вокруг образа выпускника.

Модель выпускника

Основу характеристик образа выпускника составляют результативные действия человеческой деятельности (социально значимые функции и роли), новообразования возраста как механизмы становления человеческой деятельности,

а также внутренние побудители деятельности (дают возможность выразить себя, свои способности, в том числе и к творчеству) в их единстве и взаимообусловленности.

Такой подход к пониманию специфики развития, становления социального и индивидуального в человеке позволяет с учетом реализуемых видов деятельности проектировать образ будущего как координатора и ориентира и эффективно управлять развитием личности.

Выпускник школы-личность, осознающая ценности человеческой жизни и ценности других людей, с внутренней установкой поступать согласно своей совести.

Он коммуникабелен, обладает культурой общения, умеет сотрудничать с другими людьми, проявляя открытость, уважение, сопереживание.

У него сформирована готовность и способность выражать и отстаивать гражданскую, общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; проявлять принципиальность и честность в критических ситуациях и ситуациях конфликта.

Выпускник спортивной школы — социально компетентная личность, способная к саморазвитию и самореализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

Человек, который осознает ценность своего здоровья и здоровья окружающих как интегрального понятия, включающего в себя культуру здоровья, культуру жизни и силу личности.

Выпускник школы — оптимист, проявляющий настойчивость в преодолении трудностей, целеустремленность в достижении результата и принятии ответственности за него.

Его характеризует адекватная самооценка, знание своего личностного потенциала и понимание собственных личностных ресурсов.

Выпускник школы представляется конкурентноспособным человеком, которого отличают мобильность, гибкость по отношению к быстро меняющимся условиям, готовность к индивидуально-ответственному поведению в окружающей среде, умение находить социокультурные ориентиры.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) включение в разнообразную тренировочную и спортивно-оздоровительную деятельность, в подготовку к спортивным событиям.
- 2) развитие познавательной культуры личности;
- 3) инициирование способов деятельности к самонаблюдению, самоанализу, нравственной самооценке, самоконтролю;
- 4) актуализация совести, чести, собственного достоинства, долга, свободы выбора для построения личностной картины мира;
- 5) организация событийного характера взаимодействия субъектов;
- 6) оказание помощи личности в осознании своего потенциала, ресурсов и рисков;
- 7) поощрение социальных, индивидуально-творческих инициатив индивидуальных и коллективных субъектов;

- 8) инициирование и поддержка самопроцессов личности на основе самопознания, самоопределения, свободного выбора воли, энергии, устремлённости, личных усилий.
- 9) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 10) использование в воспитании детей возможности всех форм образовательного и тренировочного процесса;
- 11) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне групп;
- 12) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 13) организация для обучающихся школы экскурсий, физкультурно-спортивных лагерей, тренировочных сборов, летней оздоровительной работы и реализация их воспитательный потенциал;
- 14) организация профориентационной работы с обучающимися;
- 15) организация наставнической работы с обучающимися, реализация их воспитательного потенциала;
- 16) организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в спортивной школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы спортивной школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые общешкольные дела мы подразделили на 3 вида:

- Перечень стандартных мероприятий;
- Перечень ситуационных мероприятий;
- Перечень исключительных мероприятий.

Ключевые общешкольные дела являются частью плана воспитательной работы школы. План воспитательных мероприятий тренера является составной частью плана воспитательной работы школы и разрабатывается тренером школы на учебный год отдельно для каждой группы и этапа обучения с учетом Модели воспитательной работы школы, на основании календарного плана спортивно-массовых мероприятий, плана воспитательных мероприятий школы (перечня стандартных и ситуационных мероприятий школы). План согласовывается с

заместителем директора по учебно-спортивной работе и утверждается директором школы. При составлении плана просим учесть, что в плане воспитательных мероприятий тренера-преподавателя на один квартал должно быть запланировано всего 2 мероприятия: из перечня стандартных мероприятий – обязательными являются - 2. Возможна замена одного обязательного мероприятия одним ситуационным. Планирование и проведение больше рекомендуемого количества мероприятий приветствуется (на усмотрение тренера-преподавателя).

3.2. Модуль «Руководство группой»

Осуществляя работу с группами обучающихся тренер организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с тренерами, работающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности тренер ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления группы, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся спортивной школы, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой группы);
- формирование коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; физкультурно-спортивные лагеря и тренировочные сборы; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутринрупповые мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни спортивной школы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых тренером и педагогом-психологом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тренера с родителями (законными представителями) обучающихся, с тренерами, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или тренерами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тренером в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с тренером в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни группы, спортивной школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с тренером на участие в соревнованиях, конкурса, челленджах;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с тренерами отделений по видам спорта:

- регулярные консультации заведующих отделениями и председателей тренерских советов с тренерами по видам спорта, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между тренерами и обучающимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- организация внутригрупповых дел, дающих им возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о спортивных успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и тренерами по видам спорта;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Тренировка»

Реализация тренерами воспитательного потенциала тренировки предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на тренировке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами) и сверстниками (одногоруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на тренировках явлений, организация их работы с получаемой на тренировке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания изучаемого вида спорта через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на тренировке и тренировке-онлайн интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; спортивных мероприятий, где полученные на тренировке знания обыгрываются в реальных спортивных условиях; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в тренировочный процесс игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению умений, знаний и навыков, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время тренировки;
- инициирование и поддержка творческой деятельности обучающихся в рамках участия их в различных конкурсах, онлайн-проектах (челленджах и т.п.), что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения творческих задач, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

участников, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБУ ДО ДЮСШ № 5 помогает тренерам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

- через деятельность Совета школы, состоящего из лидеров групп создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета школы, объединяющего лидеров групп (старосты групп), для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от коллективов групп спортсменов;

- через работу Совета школы, объединяющего лидеров групп – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям общественной жизни, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Совета школы, объединяющего лидеров групп школьного актива, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся групп лидеров, представляющих интересы группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и тренеров;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, участвующих в физкультурно-спортивных лагерях, тренировочных сборах, соревнованиях, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутригрупповых дел.

Модуль 3.5. «Физкультурно-спортивные лагеря, тренировочные сборы, соревнования»

Физкультурно-спортивные лагеря и тренировочные сборы помогают обучающимся школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные мероприятия, организуемые в группах тренерами и родителями школьников, в том числе на выезде в другие территории.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение юных спортсменов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, благодаря реализации в школе образовательных программ и программ спортивной подготовке по культивируемым видам спорта, программы «Школа юного арбитра», школы педагогического мастерства обеспечивающую практическую реализацию данной задачи. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить юного спортсмена к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию соответствующих разделов образовательных программ и программ спортивной подготовки;

- профориентационные игры;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее» и «Проектория»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для юных спортсменов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках реализуемых образовательных программ и программ спортивной подготовки;

- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных спортивных соревнований, праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся, тренеров и административных сотрудников школы, поддерживающее интернет-сайт спортивной школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», в журнале «Внешкольник» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности спортивной школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, тренерами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для спортивной школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда спортивной школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир юных спортсменов, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком спортивной школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений спортивной школы;
- размещение в спортивной школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ юных спортсменов, участников акций «Подарок учителю своими руками», посвященной Дню учителя, конкурса «Я рисую спорт», конкурса «Спорт в объективе» и др., позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего юных спортсменов с разнообразием

эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), размещение фотографий о значимых спортивных событиях на фоторамке школы;

- озеленение пришкольной территории спортивной школы;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий спортивной школы (новогодних праздников, выпускных вечеров, различных церемоний, спортивных соревнований, посвященных памяти ведущих тренеров и спортсменов школы, аттестации обучающихся школы, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями юных спортсменов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общешкольном уровне:

- Дни открытых дверей для родителей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Привлечение родителей к деятельности школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий тренеров и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБУ ДО СШ № 5 воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания спортивной школы и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития юных спортсменов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся спортивной школы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы и отделения по виду спорта.

Осуществляется анализ тренером совместно с заместителем директора по учебно-спортивной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании научно-методического совета или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностика, в соответствии с разработанными педагогом-психологом тестами.

Внимание тренеров сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития юных спортсменов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по научно-методической

работе, педагогом-психологом, тренерами, активом старших групп и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании научно-методического объединения школы или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в спортивной школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБУ ДО ДЮСШ № 5				
Ключевые общешкольные дела				
Дела, мероприятия	события,	Участники	Дата проведения	Ответственный, исполнители
Обязательные мероприятия				
Акция, посвященная Дню учителя «Подарок тренеру своими руками!»		занимающиеся	15.09-05.10.ежегодно	Тренеры, заведующие отделениями по видам спорта
Конкурс талантов в социальной группе в ВК «Я – самый, самый!»: - Конкурс «Веселая стенгазета» о курьезных случаях на занятиях и соревнованиях в течение учебного года; - Конкурс «Я – поэт» - стихи собственного сочинения о спорте, тренерах, школе; - Конкурс «У меня чудесный дар» - мои увлечения, таланты; - Конкурс рисунков «Я рисую спорт!»; - Конкурс сочинений «Спортивная история моей семьи!»		занимающиеся	В течение учебного года	Зам.директора по НМР, председатели тренерских советов отделений по вида спорта

Всероссийский конкурс «Спорт в объективе»	Занимающиеся, заинтересованные лица	В течение учебного года	Зам.директора по НМР, председатели тренерских советов отделений по виду спорта, тренеры
Конкурсы и мероприятия в социальной группе ВК: 1. Хэштег «Мой любимый тренер»; 2. Предложи материалы для размещения в виртуальном музее школы. 3. Челлендж «Мои родители и я, все мы – спортивная семья!» (предложи видео, как вы всей семьей занимаетесь физической культурой и спортом).	Занимающиеся, заинтересованные лица	В течение учебного года	Директор, зам.директора по НМР, председатели тренерских советов, заведующие отделениями школы
Традиционный вечер подведения итогов учебного года (выпускной вечер): Отделение волейбола- Отделение восточного боевого единоборства	Занимающиеся	22. 05.ежегодно 23. 05.ежегодно	председатели тренерских советов
Участие в показательных выступлениях и акциях	Занимающиеся	В течение года	Зам.директора по УСР, Зам.директора по СМР
Ситуационные мероприятия			

Посещение местных достопримечательностей, историко-культурных и природных памятников в период выезда для участия в спортивно-массовых мероприятиях за пределами города Ростова-на-Дону, Ростовской области и Российской Федерации	Определяется тренером по ситуации	Согласно календарному плану спортивно-массовых мероприятий	Тренеры
Привлечение обучающихся к проведению спортивных соревнований, мероприятий, тренировочных мероприятий (сборов), мастер-классов	Определяется тренером по ситуации	В течение учебного года	Тренеры
Привлечение обучающихся к проведению мемориальных спортивных соревнований и мероприятий: - в качестве участников; - в качестве зрителей.	Определяется тренером по ситуации	В течение учебного года	Тренеры
Исключительные мероприятия			
Новогодняя сказка	Занимающиеся	Декабрь, ежегодно	Зам.директора. по СМР, тренеры отделения
Участие спортсменов школы в ежегодном приеме Главы администрации Железнодорожного района города Ростова-на-Дону «Одаренные дети»	Занимающиеся	Определяется согласно приказу по школе и рейтингу результативности	Зам.директора по УСР
Участие в летней оздоровительной кампании	Занимающиеся, заинтересованные лица	Согласно программе «Лето...»	Зам.директора по УСР Тренеры-преподаватели

Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в группах - выборы активов групп, распределение обязанностей - принятие законов группы - составление плана работы	Занимающиеся	сентябрь	Тренеры
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	Занимающиеся	январь, май	Тренеры
Знакомство с системой самоуправления группы	Занимающиеся	апрель	Тренеры
Профориентация			
Участие в составе оргкомитета по проведению соревнований	Занимающиеся	В течение года	Тренеры
Педагогическая стажировка	Занимающиеся	В течение года	Тренеры
Школьные медиа			
Участие в мастер-классах Школьной медиастудии	Обучающиеся школы, их родители	в течение года	Педагог-организатор, тренеры
Фото- и видеосъемка мероприятий	Обучающиеся школы, их родители	в течение года	Тренеры
Детские общественные объединения			
«Школа юного арбитра»	Обучающиеся школы	в течение года	Заместитель директора по УСР, тренеры
Реализация «Программы наставничества»;	Обучающиеся школы	в течение года	Заместитель директора по УСР, НМР, ФМР, тренеры, педагог-

			психолог
Реализация Программы «Волонтерское движение»	Обучающиеся школы	в течение года	Заместитель директора по УСР, ФМР, НМР тренеры
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся, посвященных образовательным и памятным событиям	Обучающиеся школы	в течение года	Тренеры
Оформление школы к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	Обучающиеся школы, родители	в течение года	Заместитель директора по ФМР
Работа с родителями			
Проведение родительских собраний в группах	Родители обучающихся школы	по Графику	Тренеры
Школьная служба медиации	Родители обучающихся школы	по необходимости	Заместитель директора по НМР
Индивидуальная работа с родителями	Родители обучающихся школы	в течение года	Тренеры, заведующие отделениями, заместитель директора по УСР, директор
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм,	Родители обучающихся школы	в течение года	Заместитель директора по ФМР

мессенджеры – Viber, WhatsApp)			
Работа с родителями по обеспечению безопасной информационной среды	Родители обучающихся школы	в течение года	Директор, зам.директора по НМР, педагог-психолог, тренеры